



MELANCHTHON

PRINSES IRENE

CHRISTELIJKE SCHOOL VOOR VMBO-GL-KBL-BBL

VOORBEELD VAN EEN VAKWERKPLAN

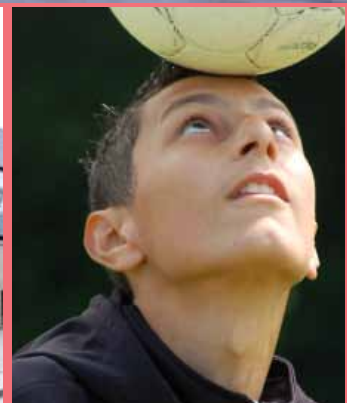
Bron: <http://www.hbo-kennisbank.nl/nl/page/hborecord.view/show?uploadId=fontys%3Aoi%3Aocr.fontys.nl%3A24822>

Vakwerkplan bewegingsonderwijs

2010

Een blanco werkplan kan hier gedownload worden:

<http://www.slo.nl/voortgezet/praktijkonderwijs/leergebieden/bewegingsonderwijs/achtergrondinfo/programma/>



HAALT HET BESTE IN JE NAAR BOVEN



Vakwerplanplan bewegingsonderwijs,
Melanchthon Prinses Irene
Hans de Koning

Uitgave van Melanchthon Rotterdam, Prinses Irene
april 2010



Ontwerp:

KEESTRAPPEBURG-FOTOGRAFIE



VOORWOORD

Dit document is tot stand gekomen door samenwerking van Durmus Dogan, Danny Stentler en Hans de Koning. Het betreft een vakwerkplan voor het bewegingsonderwijs van Melanchthon Prinses Irene. Een vakwerkplan is een bundeling van afspraken van de vaksectie over waarom en de manier waarop het vak bewegingsonderwijs is ingevuld. Er bestaat geen vakwerkplan dat toepasbaar is op iedere school. Daarom is bij de vorming van dit vakwerkplan onderzoek gedaan naar de interesses van de leerlingen, de school en de visie van de vakdocenten. Hierdoor sluit het plan goed aan op het onderwijs van Melanchthon Prinses Irene en is het goed te gebruiken door de docenten. In het plan is ruimte opgenomen om het bewegingsonderwijs te ontwikkelen. Het onderwijs moet immers innoverend zijn en in de juiste context gegeven worden. Het vakwerkplan is naast een houvast en hulpmiddel voor de vakdocenten, een verantwoording van het bewegingsonderwijs naar de directie, inspectie, ouders en leerlingen.

Bij het vakwerkplan hoort de map 'leerlijnen bewegingsonderwijs' die gebruikt wordt om de lessen in te vullen. In deze map zijn leerlijnen, mediakaarten, kijkwijzers en beoordelingsformulieren opgenomen die de docent in de les zal gebruiken.

Wij hopen dat het vakwerkplan duidelijkheid en inzicht biedt in ons sportieve vak.

De vaksectie

Durmus Dogan, Danny Stentler en Hans de Koning





Inhoud

Voorwoord	3	
Inhoudsopgave	5	
1	Startsituatie	7
1.1	Locatie	7
1.2	Accommodatie en materialen bewegingsonderwijs	7
1.3	Afspraken rond het rooster	8
1.4	Onze regels en afspraken	9
1.5	Vaksectie	10
1.6	Actiepunten	10
2	De vakvisie en algemene doelstellingen	11
2.1	De visie	11
2.2	Doelstellingen	11
3	Het programma	23
3.1	De beschikbare tijd	23
3.2	Jaarplanning per klas	25
3.3	Bredeschool	32
3.4	Zorgverbreding	32
4	Vormgeving van het onderwijs	33
4.1	Leerlijnen in klas 1, 2 en 3	33
4.2	Leerlijnen in klas 4	33
4.3	Werkwijze in de lessen	33
5	Evaluatie en rapportage	35
5.1	Evaluatie van de jaarplanning	35
5.2	Bewegingsvaardigheden en sociale vaardigheden	35
5.3	Evaluatie en beoordelingsmethode	35
Bijlage I		
Bijlage II		
Bijlage III		





HOOFDSTUK 1

Startsituatie

In dit deel wordt startsituatie van het bewegingsonderwijs op Melanchthon Prinses Irene beschreven. Onder welke omstandigheden en vanuit welke situatie wordt het vak ingevuld. De onderstaande punten worden chronologisch behandeld:

- locatie en situatie van de school;
- accommodatie van het bewegingsonderwijs en de materialen;
- afspraken rond de roosters van het bewegingsonderwijs;
- samenstelling van de vaksectie;
- onze regels en afspraken binnen het bewegingsonderwijs;
- actiepunten van de vaksectie.

1.1 Locatie

Melanchthon Prinses Irene ligt in de deelgemeente Hillegersberg-Schiebroek in Rotterdam. Sinds 2000 is de wijk Schiebroek een 'wijkenpakgebied'. Oude gebouwen maken plaats voor nieuwbouw. Het doel is de wijk aantrekkelijker maken. Ook het Melanchthon is opgenomen in de ontwikkeling van de wijk. Inmiddels is een convenant ondertekend tussen de gemeente Rotterdam, de deelgemeente en de Vereniging Christelijk Voortgezet Onderwijs, waarin afspraken zijn gemaakt over een goede huisvesting voor de vier locaties in Schiebroek van Melanchthon, waaronder Melanchthon Prinses Irene. Anno 2009 ligt Melanchthon Prinses Irene nog aan de Teldersweg.

Melanchthon Prinses Irene

Teldersweg 90

3052 TL Rotterdam

Tel: 010 - 4183660

Website: www.melanchthon.nl

1.2 Accommodatie en materialen bewegingsonderwijs

De lessen bewegingsonderwijs vinden vijf dagen in de week plaats op in sporthal De Wilgenring, één middag in de week in een gymlokaal aan de Wilgenplaslaan en twee dagen in de week in de gymlokalen van Wolfert-Dalton college. De Wilgenring is een sporthal die in tweeën te verdelen is met een scheidingswand. De zaal en de grote materialen zijn eigendom van de gemeente. De kleine materialen zijn eigendom van Melanchthon en liggen in de kasten in de zaal. De leerling kunnen gebruik maken van de kleedkamers. De Wilgenring is op vijf à tien minuten lopen vanaf de Teldersweg. Het gymlokaal aan de Wilgenplaslaan staat tegenover Melanchthon Prinses Irene. Het gymlokaal en de grote materialen zijn hier ook eigendom van de gemeente. De leerlingen kunnen gebruik maken van de twee kleedkamers. Het Wolfert-Dalton college is een school in de deelgemeente op ongeveer twintig minuten lopen. De twee gymlokalen op het terrein van Wolfert-Dalton zijn eigendom van de gemeente. Melanchthon Prinses Irene kan gebruik maken van de twee gymlokalen. De grote materialen zijn eigendom van de gemeente en de kleine materialen van Melanchthon Prinses Irene.



Vanaf de eerste week van april tot en met de laatste week van oktober zijn zoveel mogelijk lessen bewegingsonderwijs buiten. De buitenlocatie is bij de voetbalvereniging Schiebroek '94. Schiebroek '94 is gelegen in het Schiebroekse park in het noorden van Schiebroek aan de Hazelaarweg. De vereniging stelt één voetbalveld, één voetbalveld met kunstgras en een trainingsveld ter beschikking. Daarnaast zijn er zes kleedkamers die gebruikt kunnen worden. Naast de kleedkamers zijn twee containers geplaatst met de materialen. Melanchthon Schiebroek heeft in dezelfde periode de beschikking over de velden. De locatie is op ongeveer twintig minuten lopen. In bijlage I in de tabellen is te zien welke materialen op welke locaties te vinden zijn.

Toekomst

In de toekomst wordt de binnenaccommodatie aangepast. In paragraaf 1.1 is te lezen dat de wijk Schiebroek en Melanchthon een ontwikkeling doormaken. Dat geldt dan ook voor de accommodatie voor het bewegingsonderwijs. De vaksectie wil bij de nieuwe locatie van de school een eigen zaal. Met dit vakwerkplan is een opzet gemaakt voor de invulling van de nieuwe accommodatie voor bewegingsonderwijs. Bewegingsonderwijs dat aansluit op de leerling van Melanchthon Prinses Irene vraagt om een passende accommodatie.

1.3 Afspraken rond het rooster

De leerlingen moeten net als in alle andere lessen op tijd aanwezig zijn. Dat betekent dat de leerlingen volgens het rooster omgekleed in de zaal of op het veld zijn. In de lestijden voor bewegingsonderwijs is tijd opgenomen die nodig is om bij de accommodatie te komen en om te kleden.

Normaal rooster	Lestijden Melanchthon Prinses Irene	Lestijden bo Wilgenring en Wilgenplaslaan	Lestijden bo Wolfert- Dalton en Schiebroek '94
1e en 2e uur <i>Pauze</i>	08.30 – 10.10 <i>Pauze</i>	08.30 – 10.00 <i>Pauze</i>	08.30 – 09.50 <i>Pauze</i>
3e en 4e uur <i>Pauze</i>	10.30 – 12.10 <i>Pauze</i>	10.35 – 12.00 <i>Pauze</i>	10.45 – 11.50 <i>Pauze</i>
5e en 6e uur	12.40 – 14.20	12.45 – 14.00	12.50 – 13.50
7e en 8e uur	14.20 – 16.00	14.35 – 16.00	14.45 – 16.00
Inschuifrooster			
1e en 2e uur <i>Pauze</i>	08.30 – 09.50 <i>Pauze</i>	08.30 – 09.40 <i>Pauze</i>	08.30 – 09.30 <i>Pauze</i>
3e en 4e uur <i>Pauze</i>	10.10 – 11.30 <i>Pauze</i>	10.15 – 11.20 <i>Pauze</i>	10.20 – 11.20 <i>Pauze</i>
5e en 6e uur	11.50 – 13.10	11.55 – 12.50	12.00 – 13.00
7e en 8e uur	13.10 – 14.30	13.25 – 14.30	13.20 – 14.30



1.4 Onze regels en afspraken

Om de lessen bewegingsonderwijs te volgen moeten de leerlingen zich aan enkele regels houden.

- **Kleding**

Sporten doet de leerling in sportkleding. Dit wil zeggen dat de leerling een korte of een lange trainingsbroek draagt met daarop een t-shirt. In de zaal is het verplicht om zaalschoenen te dragen. Wanneer het buiten wat frisser wordt dan is het aan te raden om een trainingsjasje of trui mee te nemen. Wanneer de lessen buiten zijn dan kan de leerling schoenen met kunststofnoppen (voetbalschoenen) dragen.

- **Op tijd aanwezig**

De leerling moet op tijd aanwezig zijn. Dat betekent dat de leerling volgens het rooster omgekleed in de zaal of op het veld is. In overleg met de directie van Wolfert Dalton is besloten dat de leerlingen van Melanchthon Prinses Irene wachten voor het hek totdat de docent de klas komt ophalen.

- **Briefjes voor blessures en ziekte**

Wanneer een leerling niet kan deelnemen aan een les moet er voorafgaand aan de les een briefje worden ingeleverd bij de docent bewegingsonderwijs. In dit briefje is duidelijk omgeschreven waarom de leerling niet mee kan doen. Het briefje is voorzien van een datum en een handtekening van één van de ouders.

- **Sierraden, telefoons en andere waardevolle spullen**

Tijdens de les moeten de leerlingen alle sierraden af doen in verband met de veiligheid. De school stelt zich niet aansprakelijk voor het verlies van waardevolle spullen. De vaksectie bewegingsonderwijs adviseert de leerlingen de waardevolle spullen te bewaren in hun kluisje.





1.5 Vaksectie

De vaksectie in schooljaar 2009/2010 bestaat uit drie vakdocenten. Durmus Dogan en Danny Stentler zijn vijf dagen per week aanwezig. Durmus Dogan is naast docent bewegingsonderwijs, vaksectieleider en mentor in de 4e klas. Danny Stentler is mentor in de 3e klas, geeft les in handel & administratie en heeft enkele taken in de bredeschool. Hans de Koning is drie dagen per week aanwezig en heeft daarnaast enkele taken in de bredeschool.

1.6 Actiepunten

In de komende jaren zullen verschillende acties ondernomen worden om het vakwerkplan meer naar de praktijk te vertalen:

Schooljaar 2009/2010 en 2010/2011:

- Leerlijnen ontwikkelen voor alle domeinen
- Contact leggen met dansscholen in de wijk
- Contact leggen en informatie verzamelen i.v.m. de keuzeactiviteiten

Schooljaar 2010/2011 en later:

- Uit ervaring van de docenten bewegingsonderwijs is gebleken dat er een aantal leerlingen is dat niet kan fietsen en of zwemmen. In de komende jaren zal de vaksectie onderzoeken hoeveel leerlingen dat zijn en of er ruimte is om deze vaardigheden binnen het programma te passen
- Beoordelingsmethoden ontwikkelen op het behalen van competenties.





HOOFDSTUK 2

In dit deel worden de visie van de vaksectie op het bewegingsonderwijs en de doelstellingen beschreven.

De vakvisie en algemene doelstellingen

2.1 De visie

De vaksectie gaat uit van de leerlingen van Melanchthon Prinses Irene. Dit betekent dat de leerling leert bewegen in zijn of haar eigen belevingswereld. Vanuit die belevingswereld maakt de leerling kennis met de bewegingscultuur van de klasgenoten en hun omgeving: wat speelt zich af bij de leerlingen, welke sporten vinden zij leuk en zouden zij leuk of uitdagend kunnen vinden? De gedachte is: 'Wanneer een leerling een sport leuk vindt, zal hij of zij zich daar meer voor inzetten en makkelijker in verdiepen'. Het ultieme doel is van binnenuit gemotiveerd raken voor een

sport en belangstelling krijgen voor sporten in de vrije tijd. Het kan zijn dat de leerling een sport nog niet kent en misschien daardoor sporten niet leuk vindt. De vaksectie heeft als uitgangspunt dat voor iedere leerling een sport bestaat. Daarom stimuleert de docent de leerlingen om nieuwe bewegingsvaardigheden en sporten te verkennen en zich daarin te verdiepen. Verder worden tijdens bewegingsonderwijs de vaardigheden zelfstandigheid, zelfverantwoordelijkheid, samenwerken en openheid gestimuleerd. Het vak is voor het grootste deel een doe-vak en dus worden deze vaardigheden geleerd door ervaring in de praktijk: hoe ziet de leerling zichzelf in de les bewegingsonderwijs, hoe gedraagt hij of zij zich ten opzichte van de andere leerling en wat kan hij of zij met de situaties die ontstaan in de les? De docent stuurt en begeleidt de leerling in dit leerproces. Tenslotte is sporten en bewegen onmisbaar als het gaat om een gezonde levensstijl. Daarom is bewegen en gezondheid in de jaarplanning opgenomen: wat kan de leerling zelf doen en wat moet de leerling weten om een gezonde levensstijl aan te houden? Leerlingen leren bijvoorbeeld op speelse wijze hoe lang gelopen moet worden om een hamburger te verbranden.

2.2 Doelstellingen

Op de volgende pagina's zijn de doelstellingen van het bewegingsonderwijs weergegeven. De doelstellingen zijn de basisvaardigheden die van iedere leerling worden verwacht. In de map 'leerlijnen bewegingsonderwijs' zijn gedifferentieerde doelstellingen opgesteld. Leerlingen die toe zijn aan de volgende stap moeten natuurlijk uitgedaagd blijven.

De doelstellingen zijn gevormd uit de kerndoelen en eindtermen (zie bijlage II)



Doelstellingen			
Algemene doelstellingen			
De algemene doelstellingen zijn processen die de leerling gedurende de loopbaan op Melanchthon Prinses Irene doormaakt. De docent stimuleert de leerling tijdens alle lessen in de ontwikkeling van de onderstaande punten.			
• De leerling ontwikkelt de motoriek op zijn of haar eigen niveau • De leerling ontwikkelt zijn of haar sportiviteit • De leerling ontwikkelt zelfverantwoordelijkheid en zelfstandigheid • De leerling heeft een positieve bijdrage aan het groepsproces • De leerling kan in verschillende groepssamenstellingen werken aan beweegsituaties en kan omgaan met de motorische verschillen van klasgenoten • De leerling leert omgaan met het geven en ontvangen van feedback van klasgenoten en docenten • De leerling krijgt inzicht in de bewegingscultuur van Schiedam en Rotterdam • De leerling ontwikkelt inzicht in veiligheid voor zichzelf en anderen • De leerling ontwikkelt zorg te dragen voor materialen en accommodatie			
Atletiek			
	Klas 1	Klas 2	Klas 3
Estafette	2 lessen buiten Niet getoetst • De leerling leert verschillende estafettevormen met verschil in manier van reageren, concentratie en coördinatie • De leerling is in staat een estafette te lopen met materiaalovergave binnen een bepaald gebied	2 lessen buiten Getoetst Aankomende loper: • loopt op maximale snelheid • geeft op het juiste moment het 'ja' teken • de stok wordt van onder in de hand gelegd Vertrekkende loper • de staande start is goed (li voor, re achter) • heeft inzicht in de snelheid van de aankomende loper • ontvangt de stok met vorkgreep	
Hoogspringen		2 lessen binnen Getoetst • De leerling is in staat het afzetbeen te bepalen • De leerling is in staat een Schotse sprong te maken vanuit 5-pas	



			aanloop De leerling is in staat en straddle te springen vanuit een 5-pas aanloop	
Horde				2 lessen: 1 binnen, 1 buiten Niet getoetst - De leerling is in staat in een vast ritme snel te lopen over lage hindernissen - De leerling ervaart het bijtrekken over de hindernis of horde van het achterste been - De leerling kan zichzelf door ervaring bij de juiste hordegroep indelen (afstand tussen de horden)
Kogelstoten	1 les binnen Niet getoetst De leerling maakt kennis met kogelstoten in verschillende vormen, waarbij progressie wordt gemaakt op hoogte, richting en stoten (i.p.v. werpen)	1 les binnen Niet getoetst - De leerling is in staat de kogel vanuit standstoot te stoten, waarbij het lichaam van laag-achter naar hoog-voor beweegt - Het lichaam blokkeert voldoende - De leerling kan de afstand lezen van het meetlint		
Balwerpen en speerwerpen			2 lessen buiten Getoetst balwerpen - De leerling heeft een explosieve slagwerpbeweging bij het werpen van een bal - De leerling is in staat de bal in een gunstige afwerphoek te werpen - De leerling is in staat vanuit een driepas aanloop een bal te werpen met de arm achter	2 lessen buiten Niet getoetst speerwerpen - De leerling is in staat vanuit driepas de speer te werpen (kruispas of aansluitpas) - De leerling is in staat de veiligheid te waarborgen - De leerling is in staat de speer met de 'normaalgreep' vast te houden
Sprint	3 lessen buiten Getoetst De leerling is in staat uit verschillende	1 les buiten Niet getoetst De leerling is in staat aan de hand		



	houdingen weg te sprinten	van een kijkwijzer een sprint van 60 m uit de startblokken te maken en daarbij de tijd op te meten	
	- De leerling is in staat een sprint van 60m te maken - De leerling is in staat uit officiële starthouding uit een startblok te sprinten - De leerling is in staat om met een stopwatch de tijd op te meten van een klasgenoot		
Verspringen	2 lessen binnen Niet getoetst - De leerling is in staat het afzetbeen te bepalen - De leerling is in staat een stijgsprong te maken vanaf een verhoogd deel met een lichte versnelling in de aanloop - De leerling kan het voorste bovenbeen horizontaal brengen en het zwaaibeen aansluiten	2 lessen binnen Niet getoetst - De leerling is in staat een schredevertsprong te maken vanaf een reuterplank uit een lange aanloop met versnelling in de aanloop - De leerling is in staat zelfstandig in een groepje met een kijkwijzer te verspringen	
Bewegen en muziek			
Breakdance	3 lessen binnen Niet getoetst - De leerling is in staat het ritme in de muziek te begrijpen - De leerling is in staat in het ritme van de muziek te bewegen - De leerling is in staat op het juiste moment de beweging in te zetten (op tel 1) - De leerling is in staat de basisbeweging van breakdance te maken		
Streetdance	3 lessen binnen Getoetst - De leerling is in staat het ritme in de muziek te begrijpen - De leerling is in staat in het ritme van de muziek te bewegen - De leerling is in staat op het juiste moment de beweging in te zetten (op tel 1)	3 lessen binnen Getoetst - De leerling kent de basisbewegingen uit klas 1 en leert meer basisbewegingen - De leerling maakt voldoende gebruik van de ruimte - De leerling durft in een groepje een	2 lessen binnen Getoetst De leerling is in staat in een groepje een dans te presenteren van 12 tellen waarbij arm en been bewegingen zijn opgenomen waarbij synchroon met de groep bewogen wordt



	- De leerling is in staat de basisbeweging van streetdance te maken - De leerling durft in een groepje een dans van acht tellen te presenteren waarbij synchroon met de groep bewogen wordt	dans van acht tellen te presenteren waarbij synchroon met de groep bewogen wordt	4 lessen Getoetst - De leerling gaat in het ritme van muziek iets demonstrenen uit een van de domeinen: bewegen en muziek, spel, turnen of zelfverdediging - De leerling durft te presenteren in een groepje - De leerling laat zien goed te kunnen samenwerken	5 lessen Getoetst - De leerling gaat in het ritme van muziek iets demonstrenen uit een van de domeinen: bewegen en muziek of turnen (=verplicht). En daarnaast een keuze uit zelfverdediging en spel - De leerling durft te presenteren in een groepje - De leerling laat zien goed te kunnen samenwerken
Spel				
Badminton		3 lessen binnen Getoetst - De leerling is in staat met een forehand een rally te spelen volgens de keywords - De leerling is in staat met een backhand een rally te spelen volgens de keywords - De leerling is in staat het de tegenstander moeilijk te maken door kort en lang te spelen - De leerling is in staat volgens de regels van het enkelspel te spelen		
Basketbal	Getoetst - De leerling houdt de bal onder controle in versnelling en vertraging - De leerling kan met links en rechts dribbelen volgens de keywords	Getoetst De leerling is in staat een set-shot te maken, waarbij de bal goed wordt vastgehouden en de juiste techniek wordt toegepast (volgens	Niet getoetst - De leerling is in staat vanuit een dribbel een lay-up volgens de keywords te doen - De leerling laat zien welke posities	



	- De leerling kan het 1-2 ritme toepassen - De leerling kan pivotteren - De leerling leert de basisregels van basketbal: second-dribble en lopen	de keywords) - De leerling is in staat de een lay-up te maken met de goede hand, waarbij de juiste techniek wordt toegepast (volgens de keywords) - In het spel wordt de lesstof uit klas 1 toegepast en probeert de leerling het set-shot en de lay-up toe te passen	bestaan (guard, center, forward) - De leerling kent de drieseconde regel - De leerling laat in een 5-5 spel zien het spel te begrijpen
Frisbee	3 lessen buiten Getoetst - De leerling maakt kennis met ultimate frisbee en de spelregels - De leerling kan de spelregels toepassen - De leerling kan gericht een frisbee werpen over een afstand van 5 tot 10 meter	3 lessen buiten Niet getoetst - De leerling is in staat de frisbee met de hammerheadtechniek in het spel te brengen - De leerling is in staat om de frisbee te vangen met één en twee handen - De leerling is in staat zelfstandig met een groep het veld van ultimatefrisbee klaar te zetten en te starten	
Handbal		Getoetst 2 lessen buiten - De leerling is in staat tsjoekebal te spelen volgens de handbal regels - De leerling is in staat met het team een verdediging volgens handbal op te zetten - De leerling is in staat uit een drie pas een sprongschot af te ronden	
Softbal	4 lessen buiten Getoetst - De leerling is in staat aan verschillende softbalvormen deel te nemen - De leerling is in staat een bal met handschoen te vangen volgens de keywords - De leerling is in staat een bal over een afstand van minimaal 10 m geplaatst te	2 lessen buiten Niet getoetst - De leerling is in staat deel te nemen aan softbal met de basisregels (branden, tikken, vangbal, gedwongen en vrije loop) - De leerling is in staat te fielden volgens de keywords	2 lessen buiten Getoetst - De leerling is in staat softbal te spelen met pitcher en basisregels (inclusief wijd en slag) - De leerling laat de keywords vanwerpen, vangen en slaan zien in het spel



Tennis	werpen volgens de keywords - De leerling moet bekend zijn met fielden - De leerling is in staat de bal van het statief het veld in te slaan volgens de keywords	- De leerling is in staat de bal vanuit een toss het veld in te slaan volgens de keywords - De leerling is in staat te pitchen over ene afstand van 8 meter volgens de keywords	2 lessen binnen Getoetst - De leerling laat zien aan verschillende tennismethoden deel te kunnen nemen - De leerling kan afwisselend met backhand en forehand hooghouden - De leerling kan met de fore hand de bal richting medespeler plaatsen
Trefbal	2 lessen binnen Niet getoetst - De leerling leert de verschillende taken binnen kasttrefbal - De leerling laat zien inzicht te hebben	2 lessen binnen Niet getoetst - De leerling is in staat zelfstandig met een groep het kasttrefbal klaar te zetten en te starten - De leerling laat zien inzicht te hebben	
Voetbal	4 lessen buiten Getoetst - De leerling is in staat te dribbelen met de bal kort aan de voet - De leerling is in staat de bal te kunnen stoppen met de voet - De leerling probeert overzicht te houden met de bal aan de voet - De leerling is in staat de bal over een afstand van 10 meter met de binnenkant van de voet bij een medespeler te krijgen - De leerling is in staat de bal aan te nemen met de binnenkant van de voet - De leerling is in staat vrij te lopen	2 lessen buiten Niet getoetst - De leerling is in staat te versnellen met de bal aan de voet - De leerling is in staat de bal te stoppen met beide voeten - De leerling is in staat overzicht te houden met de bal aan de voet volgens de keywords - De leerling is in staat om te kaatsen over 3-4m - De leerling is in staat de bal een aantal keer te kunnen hooghouden - De leerling is in staat verschillende	3 lessen buiten Getoetst - De leerling is in staat 7-7 op half veld en zich daarbij aan de positie te houden - De leerling is in staat om over een afstand van 20 m een pass te geven aan een medespeler met wreef of binnenkant voet (zonder druk van de tegenstander) - De leerling laat zien in eigen spel wat buitenspel is



		posities in te nemen in een partijje	
Volleybal	- De leerling is in staat met de klasgenoten 4-4 te spelen 2 lessen binnen Getoetst - De leerling is in staat met tweetallen de bal met bovenhandse techniek over te spelen (onder de bal komen, lichaam strekken, hoge bal) - De leerling is in staat vanaf de 3-m lijn de bal met onderhandse service in het spel te brengen - De leerling weet op welke manier punten gemaakt kunnen worden - De leerling is in staat 4-4 te spelen op een badmintonveld		
Turnen			
Acrogym	3 lessen binnen Getoetst - De leerling heeft voldoende vormspanning - De leerling kent de veiligheidsregels en past deze toe - De leerling is in staat in een tweetal een balk, vliegtuigje of een vorm waarbij er op elkaar gestaan wordt te laten zien - De leerling kan hulpverleners	4 lessen binnen Getoetst - De leerling is in staat zelfstandig met een kijkwijzer in een groepje te werken aan verschillende acrovormen - De leerling laat zien oog te hebben voor de veiligheid (vormspanning en steunpunten) - In de op en afbouw van de acrovorm laat de leerling controle over de beweging zien - De leerling laat zien te kunnen hulpverleners - Met het groepje worden minimaal 2 vormen waarin minimaal 3 personen deelnemen aan de vorm gepresenteerd	
Trampoline	4 lessen binnen Getoetst	2 lessen binnen Niet getoetst	



	- De leerling maakt een van onderstaande sprongen met vormspanning, voldoende hoogte en een landing dicht achter de trampoline - Hurksprong - Rechtstandige sprong met halve of hele draai - Spreadsprong - Spredhoeksprong - De leerling weet dat de afzet vlak en van ver moet zijn om hoogte te maken - De leerling kan hulpverleners	- De leerling is in staat een koprol te maken op verhoogd vlak - De leerling kan hulpverleners	
Zelfverdediging			
Boksen		2 lessen binnen Niet getoetst - De leerling is in staat eenvoudige stootcombinaties te maken in tweetallen - De leerling is in staat het hoofd te beschermen - De leerling is in staat te ontwijken - De leerling toont respect en beheersing	2 lessen binnen Getoetst - De leerling is in staat eenvoudige stootcombinaties te maken in tweetallen - De leerling is in staat het hoofd te beschermen - De leerling is in staat te ontwijken - De leerling toont respect en beheersing
Rots en water	5 lessen binnen De leerling krijgt een cursus rots en water. Weerbaarheid en kwetsbaarheid staan centraal. De leerling leert hier mee omgaan. Na de cursus krijgt de leerling een diploma.		
Stoeispelen		2 lessen binnen Niet getoetst - De leerling toont respect - De leerling geeft ruimte aan anderen en zichzelf om aan te geven wanneer te stoppen - De leerling is in staat aan verschillende stoeivormen deel te nemen	



	nemen	
Bewegen en gezondheid		
Voeding	2 lessen binnen Niet getoetst - De leerling krijgt inzicht in de invloed van voeding op het lichaam en bewegen - De leerling krijgt inzicht in het belang van bewegen t.o.v. overgewicht en obesitas	
Fysiologie		1 les binnen, 2 lessen buiten Niet getoetst - De leerling krijgt inzicht in de veranderingen in het lichaam (hartslag en ademhaling) tijdens beweging - De leerling leert de eigen hartslag op te meten
Lesgeven		
Inleiding	10 lessen binnen Getoetst - De leerling is in staat in een tweetal een inleiding voor te bereiden op papier en te realiseren in de les - De leerling is in staat een spel duidelijk uit te leggen - De leerling is in staat een voorbeeld te zijn voor de klas - De leerling is in staat een origineel uitdagend spel te verzorgen - De leerling is in staat veiligheid te waarborgen voor de klasgenoten	
Inleiding en slot		10 lessen binnen Getoetst De leerling is in staat in een tweetal een inleiding en slot voor te



				bereiden op papier en te realiseren in de les • De leerling is in staat een spel duidelijk uit te leggen • De leerling is in staat een voorbeeld te zijn voor de klas • De leerling is in staat een origineel uitdagend spel te verzorgen • De leerling is in staat veiligheid te waarborgen voor de klasgenoten
Keuzeactiviteiten				
Keuzeactiviteiten				Externe locaties 4 lessen Niet getoetst • De leerling maakt kennis met één of twee verschillende sporten die in de buurt worden aangeboden en neemt actief deel

Klas 4				
Estafette	2 lessen buiten Niet getoetst	• De leerling laat een estafette met vliegende wissel zien • De leerling is in staat de tijd van de estafette te meten met een stopwatch • De leerling is in staat te bepalen wanneer de estafette goed of fout is		
Softbal	2 lessen buiten Niet getoetst	• De leerling is in staat zelfstandig een veld klaar te zetten met de klas • De leerling is in staat zelfstandig softbal te spelen met de aangeleerde regels m.b.v. een scheidskaart en technieken m.b.v. een kijkwijzer		
Voetbal	2 lessen buiten Niet getoetst	• De leerling is in staat zelfstandig een veld klaar te zetten met de klas • De leerling is in staat zelfstandig voetbal te spelen met de aangeleerde regels m.b.v. een scheidskaart en technieken m.b.v. een kijkwijzer		
Lesgeven	10 lessen binnen Getoetst			



	• De leerling is in staat in een tweetal een complete les voor te bereiden op papier en te realiseren in de les • De leerling is in staat duidelijk uit te leggen • De leerling is in staat een voorbeeld te zijn voor de klas • De leerling is in staat een originele en uitdagende les te verzorgen • De leerling is in staat veiligheid te waarborgen voor de klasgenoten • De leerling moet inzicht tonen in het gebruik en indeling van tijd
Keuzeactiviteiten	Externe locatie 7 lessen Niet getoetst • De leerling maakt kennis met twee verschillende sporten die in de buurt worden aangeboden en neemt actief deel





HOOFDSTUK 3

Het programma

In dit deel wordt de beschikbare tijd en de jaarplanning per klas uiteengezet. In paragraaf 3.3 en 3.4 wordt beschreven hoe de brede school en zorgverbreding in het jaarplan zijn opgenomen.

3.1 De beschikbare tijd

Een schooljaar bestaat uit veertig weken. Door excursies, vieringen en dergelijke vallen regelmatig lessen uit. Dit is opgevangen door lessen in te plannen waar de docent vrij is in de invulling; het zogenaamde vrije deel. Vallen er lessen uit dan vervalt het vrije deel. Een les bewegingsonderwijs is twee lesuren en duurt honderd minuten. De effectieve lestijd is korter; afhankelijk van de locatie. In de Wilgenring en de Wilgenplaslaan is de effectieve lestijd ongeveer negentig minuten. Op Wolfert-Dalton en Schiebroek '94 is de effectieve lestijd ongeveer zeventig minuten.

In de onderbouw hebben de leerlingen gemiddeld anderhalve les bewegen en sport per week; het ene half jaar één les en het andere half jaar twee lessen per week. In de bovenbouw krijgen de leerlingen het hele jaar één les bewegingsonderwijs per week. In de derde klas zijn dat 35 lessen per jaar. In het vierde jaar krijgen de leerlingen 27 lessen per jaar. Vanaf schoolweek 28 krijgen de leerlingen van de vierde klas geen bewegingsonderwijs meer in verband met voorbereidingen op examens.



Beschikbare tijd verdeeld over het jaar

	Klas 1	Klas 2	Klas 3	Klas 4
1e half jaar	1 les p. week	2 lessen p. week	1 les p. week	1 les p. week
2e half jaar	2 lessen p. week	1 les p. week	1 les p. week	1 les p. week
Gemiddeld	1,5 lessen p. week	1,5 lessen p. week	1 les p. week	1 les p. week
Totaal	56 lessen	58 lessen	38 lessen	27 lessen



Beschikbare tijd verdeeld over de vakdomeinen

	Klas 1	Klas 2	Klas 3	Klas 4
Atletiek	8 lessen	10 lessen	4 lessen	2 lessen
Bewegen en muziek	6 lessen	7 lessen	7 lessen	-
Spel	18 lessen	17 lessen	9 lessen	4 lessen
Turnen	7 lessen	6 lessen	-	-
Zelfverdediging	5 lessen	4 lessen	2 lessen	-
Bewegen en gezondheid	-	2 lessen	3 lessen	-
Keuzeactiviteiten	-	-	4 lessen	7 lessen
Vrij deel	12 lessen	12 lessen	9 lessen	4 lessen
Lesgeven	-	-	-	10 lessen
Totaal	56 lessen	58 lessen	38 lessen	27 lessen





3.2 Jaarplanning per klas

Klas 1					
Periode	Week	Les 1	Beoordeling	Les 2	Beoordeling
1 Buiten	1	Atletiek: sprint les 1		n.v.t.	
	2	Atletiek: sprint les 2		n.v.t.	
	3	Atletiek: sprint les 3	H: cijfer	n.v.t.	
	4	Spel: voetbal les 1		n.v.t.	
	5	Spel: voetbal les 2		n.v.t.	
	6	Vrij deel		n.v.t.	
2 Binnen en buiten	7	Turnen: acrogym les1		n.v.t.	
	8	Turnen: acrogym les 2		n.v.t.	
	9	Turnen: acrogym les 3	H: cijfer	n.v.t.	
	10	Spel: basketbal les 1		n.v.t.	
	11	Spel: basketbal les 2	H: cijfer	n.v.t.	
	12	Vrij deel		n.v.t.	
3 Binnen	13	Zelfverdediging: Rots en water		n.v.t.	
	14	Zelfverdediging: Rots en water		n.v.t.	
	15	Zelfverdediging: Rots en water		n.v.t.	
	16	Zelfverdediging: Rots en water		n.v.t.	
	17	Zelfverdediging: Rots en water		n.v.t.	
4 Binnen	18	Bewegen en muziek: Streetdance les 1		n.v.t.	
	19	Bewegen en muziek: Streetdance les 2		n.v.t.	
	20	Bewegen en muziek: Streetdance les 3	H: cijfer	n.v.t.	
	21	Spel: volleybal les 1		Spel: volleybal les 2	
	22	Spel: volleybal les 3	H: cijfer	Spel: trefbal les 1	
	23	Spel: trefbal les 2		Turnen: trampoline les 1	
	24	Turnen: trampoline les 2		Vrij deel	
	25	Vrij deel		Vrij deel	
5 Binnen en buiten	26	Atletiek: verspringen les 1		Atletiek: verspringen les 2	
	27	Atletiek: kogelstoten les 1		Bewegen en muziek: breakdance les 1	
	28	Bewegen en muziek: breakdance les 2		Bewegen en muziek: breakdance les 3	
	29	Spel: voetbal les 3		Spel: voetbal les 4	H: cijfer
	30	Turnen: trampoline les 3		Turnen: trampoline les 4	H: cijfer
	31	Vrij deel		Vrij deel	
6	32	Spel: frisbee les 1		Spel: frisbee les 2	



Buiten	33	Spel: frisbee les 3	H: cijfer	Spel: softbal les 1	
	34	Spel: softbal les 2		Spel: softbal les 3	
	35	Spel: softbal les 4	H: cijfer	Atletiek: estafette les 1	
	36	Atletiek: estafette les 2		Vrij deel	
	37	Vrij deel		Vrij deel	
	38	Vrij deel		Vrij deel	
	39	Sportdag op Schiebroek '94			
	40				

In het vrije deel heeft de docent de vrijheid de les in te vullen. De leerlingen kunnen met ideeën komen, waar de docent op kan inspelen. Het vrije deel wordt niet getoetst. Wanneer lessen uitvallen door vieringen, werkweken of excursies dan worden de te toetsen lessen verzet naar de lessen in het vrije deel.





Klas 2					
Periode	Week	Les 1	Beoordeling	Les 2	Beoordeling
1 Buiten	1	Atletiek: estafette les 3		Atletiek: estafette les 4	H: cijfer
	2	Atletiek: speerwerpen les 1		Spel: voetbal les 5	
	3	Spel: voetbal les 6		Spel: handbal les 1	
	4	Spel: handbal les 2	H: cijfer	Spel: softbal les 5	
	5	Spel: softbal les 6		Bewegen en gezondheid: les 1	
	6	Vrij deel		Vrij deel	
2 Binnen en buiten	7	Turnen: acrogym les 1		Turnen: acrogym les 2	
	8	Turnen: acrogym les 3		Turnen: acrogym les 4	H: cijfer
	9	Spel: basketbal les 3		Spel: basketbal les 4	H: cijfer
	10	Spel: trefbal les 3		Spel: trefbal les 4	
	11	Turnen: trampoline les 5		Turnen: trampoline les 6	
	12	Vrij deel		Vrij deel	
3 Binnen	13	Atletiek: hoogspringen les 1		Atletiek: hoogspringen les 2	H: cijfer
	14	Atletiek: kogelstoten les 2		Bewegen en muziek: demo les 1	
	15	Bewegen en muziek: demo les 2		Bewegen en muziek: demo les 3	
	16	Bewegen en muziek: demo les 4	H: cijfer	Zelfverdediging: stoeispelen les 1	
	17	Zelfverdediging: stoeispelen les 2		Zelfverdediging: boksen les 1	
4 Binnen	18	Zelfverdediging: boksen les 2		Vrij deel	
	19	Bewegen en muziek: streetdance les 4		Bewegen en muziek: streetdance les 5	
	20	Bewegen en muziek: streetdance les 6	H: cijfer	Spel: trefbal les 5	
	21	Bewegen en gezondheid: les 2		n.v.t.	
	22	Vrij deel		n.v.t.	
	23	Vrij deel		n.v.t.	
	24	Vrij deel		n.v.t.	
	25	Vrij deel		n.v.t.	
5 Binnen en buiten	26	Atletiek: verspringen les 3		n.v.t.	
	27	Atletiek: verspringen les 4		n.v.t.	
	28	Spel: badminton les 1		n.v.t.	
	29	Spel: badminton les 2		n.v.t.	
	30	Spel: badminton les 3	H: cijfer	n.v.t.	
	31	Vrij deel		n.v.t.	
6 Buiten	32	Atletiek: sprint les 4		n.v.t.	
	33	Atletiek: speerwerpen les 2	H: cijfer	n.v.t.	
	34	Spel: frisbee les 4		n.v.t.	



	35	Spel: frisbee les 5		n.v.t.	
	36	Spel: frisbee les 6		n.v.t.	
	37	Vrij deel		n.v.t.	
	38	Vrij deel		n.v.t.	
	39	Sportdag op Schiebroek '94			
	40				

In het vrije deel heeft de docent de vrijheid de les in te vullen. De leerlingen kunnen met ideeën komen, waar de docent op kan inspelen. Het vrije deel wordt niet getoetst. Wanneer lessen uitvallen door vieringen, werkweken of excursies dan worden de te toetsen lessen verzet naar de lessen in het vrije deel.





Klas 3			
Periode	Week	Les 1	Beoordeling
1 Buiten	1	Atletiek: speerwerpen les 3	
	2	Spel: softbal les 7	
	3	Spel: softbal les 8	H: cijfer
	4	Spel: voetbal les 7	
	5	Vrij deel	
	6	Vrij deel	
2 Binnen en buiten	7	Spel: basketbal les 5	
	8	Spel: basketbal les 6	
	9	Bewegen en muziek: streetdance les 7	
	10	Bewegen en muziek: streetdance les 8	H: cijfer
	11	Atletiek: horde les 1	
	12	Vrij deel	
3 Binnen	13	Zelfverdediging: boksen les 3	
	14	Zelfverdediging: boksen les 4	H: cijfer
	15	Bewegen en gezondheid: les 3	
	16	Bewegen en muziek: demo les 5	
	17	Bewegen en muziek: demo les 6	
4 Binnen	18	Vrij deel	
	19	Bewegen en muziek: demo les 7	
	20	Bewegen en muziek: demo les 8	
	21	Bewegen en muziek: demo les 9	H: cijfer
	22	Keuzeactiviteiten	
	23	Keuzeactiviteiten	
	24	Vrij deel	
	25	Vrij deel	
5 Binnen en buiten	26	Keuzeactiviteiten	
	27	Keuzeactiviteiten	
	28	Spel: tennis les 1	
	29	Spel: tennis les 2	H: cijfer
	30	Bewegen en gezondheid: les 4	
	31	Vrij deel	
6 Buiten	32	Atletiek: horde les 2	
	33	Atletiek: speerwerpen les 4	
	34	Spel: voetbal les 8	
	35	Spel: voetbal les 9	H: cijfer
	36	Bewegen en gezondheid: les 5	



	37	Vrij deel	
	38	Vrij deel	
	39	Externe Sportdag	
	40		

In het vrije deel heeft de docent de vrijheid de les in te vullen. De leerlingen kunnen met ideeën komen, waar de docent op kan inspelen. Het vrije deel wordt niet getoetst. Wanneer lessen uitvallen door vieringen, werkweken of excursies dan worden de te toetsen lessen verzet naar de lessen in het vrije deel.





Klas 4			
Periode	Week	Les 1	Beoordeling
1 Buiten	1	Atletiek: estafette les 5	
	2	Atletiek: estafette les 6	
	3	Spel: softbal les 9	
	4	Spel: softbal les 10	
	5	Spel: voetbal les 10	
	6	Spel: voetbal les 11	
2 Binnen en buiten	7	Lesgeven	H: cijfer
	8	Lesgeven	H: cijfer
	9	Lesgeven	H: cijfer
	10	Lesgeven	H: cijfer
	11	Vrij deel	
	12	Vrij deel	
3 Binnen	13	Lesgeven	H: cijfer
	14	Lesgeven	H: cijfer
	15	Lesgeven	H: cijfer
	16	Lesgeven	H: cijfer
	17	Lesgeven	H: cijfer
4 Binnen	18	Lesgeven	H: cijfer
	19	Keuzeactiviteiten	
	20	Keuzeactiviteiten	
	21	Keuzeactiviteiten	
	22	Keuzeactiviteiten	
	23	Keuzeactiviteiten	
	24	Keuzeactiviteiten	
	25	Keuzeactiviteiten	
5 en 6 Binnen en buiten	26	Vrij deel	
	27	Vrij deel	
	28-32	Schoolonderzoeken en voorbereiden op examens	
	33-35	Examens	
	36-40	Diploma uitreiking	

In het vrije deel heeft de docent de vrijheid de les in te vullen. De leerlingen kunnen met ideeën komen, waar de docent op kan inspelen. Het vrije deel wordt niet getoetst. Wanneer lessen uitvallen door vieringen, werkweken of excursies dan worden de te toetsen lessen verzet naar de lessen in het vrije deel.



3.3 Bredeschool

De bredeschool is op Melanchthon Prinses Irene in ontwikkeling. Sport heeft sinds 2009/2010 een serieuze plaats gekregen binnen de bredeschool. Superfit is via de bredeschool binnen het jaarprogramma van de eerste klassen gepland. Een jaarplan voor overige activiteiten is er nog niet. Melanchthon Prinses Irene is een bredeschool variant 2 en wil ontwikkelen naar variant 3. De activiteiten worden ingericht naar de interesses van de leerlingen en de mogelijkheden in de wijk. Zo is het plan om een intensief samenwerkingsverband op te zetten met de voetbalvereniging Schiebroek '94. Danny Stentler en Hans de Koning zullen in het komende schooljaar sportactiviteiten ontwikkelen.

Superfit

In de eerste klassen is sinds 2009/ 2010 het project superfit ingevoerd. De klassen krijgen een jaar lang één keer per week een extra les bewegen. In korte lessenreeksen worden verschillende sporten aangeboden. Het doel van de lessen is om meer leerlingen bij een vereniging te krijgen en de gezondheid te bevorderen door extra beweging.

3.4 Zorgverbreding

In de lessen bewegingsonderwijs leert en beweegt iedere leerling zoveel mogelijk op eigen niveau. De lessen worden zo ingericht dat de leerlingen motorisch gedifferentieerd les krijgen. In een les waar de salto aangeleerd wordt kan het voorkomen dat een leerling daar moeite mee heeft. Dan krijgt deze leerling de extra aandacht van de docent die daarvoor nodig is en krijgen de leerlingen die verder zijn bijvoorbeeld de opdracht om zelfstandig verder te gaan. Op deze manier kan iedere leerling op eigen niveau werken aan zijn of haar vaardigheden.

Uit ervaring van de docenten bewegingsonderwijs is gebleken dat er een aantal leerlingen zijn die niet kunnen fietsen en of zwemmen. In de komende jaren zal de vaksectie onderzoeken hoeveel leerlingen dat zijn en of er ruimte is om deze vaardigheden binnen het programma te passen. De docenten zijn het er over eens dat het basisvaardigheden zijn die iedere leerling moet beheersen.





HOOFDSTUK 4

Vormgeving van het onderwijs

Hoe werken de docenten met de leerlingen en op welke manier worden de lessen ingevuld door de leerlingen en docenten?

4.1 Leerlijnen in klas 1,2 en 3

In de map 'leerlijnen bewegingsonderwijs' staan de leerlijnen beschreven van de verschillende domeinen. Tot nu toe zijn atletiek en turnen uitgewerkt. In de komende jaren worden de overige domeinen uitgewerkt.

In de map staan methodische opbouwen, didactische werkvormen, mediakaarten, kijkwijzers en beoordelingsformulieren. De docenten bewegingsonderwijs kunnen middels deze map de leerlijnen volgen. Daarnaast kunnen de mediakaarten, kijkwijzers en beoordelingsformulieren gemakkelijk vermenigvuldigd worden.

4.2 Leerlijnen in klas 4

In klas 4 wordt de nadruk gelegd op het organiseren door de leerling en het kennismaken met de bewegingscultuur in de buurt en Rotterdam. Alle leerlingen moeten in de vierde klas een complete les voorbereiden en realiseren. Daarnaast kunnen zij een keuze maken uit een van de aangeboden activiteiten buiten de school.



4.3 Werkwijze in de lessen

In de lessen wordt in verschillende vormen gewerkt. Afhankelijk van de geplande lesstof zijn werkvormen gekozen door de vaksectie. In de lessen wordt samenwerken met iedereen, zelfstandigheid en zelfverantwoordelijkheid gestimuleerd. Deze vaardigheden zijn voor de leerling later in de maatschappij van belang. Jongens en meisjes werken in de lessen daarom ook samen. Bij enkele onderdelen wordt onderscheid gemaakt op niveau. De leerling die iets beter is, wordt dan toch nog gestimuleerd en geprikkeld en de leerling die wat minder goed is, kan extra aandacht krijgen. In het eerste jaar leert de leerling al om zelfstandig te werken in eenvoudige situaties. In de tweede en derde klas wordt steeds meer zelfstandigheid verwacht. In klas vier moet de leerling samen met een klasgenoot lesgeven. Deze vaardigheid is een graadmeter voor de ontwikkeling in zelfverantwoordelijkheid, samenwerken en zelfstandigheid. Daarnaast wordt in klas drie en vier de bewegingscultuur van Schiebroek en Rotterdam verkend door deel te nemen aan minimaal drie verschillende keuzeactiviteiten.





HOOFDSTUK 5

Evaluatie en rapportage



5.1 Leerlijnen in klas 1,2 en 3

In de komende jaren wordt de jaarplanning in dit vakwerkplan verder ontwikkeld. Om de ontwikkeling van het jaarplan goed te laten verlopen moet het plan periodiek geëvalueerd worden door de vaksectie. Op deze manier kunnen zwakke punten worden herschreven en sterke punten worden uitgewerkt of behouden. In de evaluaties van de jaarplanning moet rekening gehouden worden met:

- de groei van de school en daardoor stijging van het aantal klassen;
- de wijziging van de locatie;
- de samenstelling van de vaksectie;
- de samenwerking met externe partijen.

5.2 Bewegingsvaardigheden en sociale vaardigheden

De leerling wordt per periode beoordeeld op hun bewegingsvaardigheden en sociale vaardigheden. De bewegingsvaardigheden worden beoordeeld met een cijfer. Dat cijfer bestaat uit een cijfer voor het product en voor het proces. Het product is het eindresultaat en telt 1 keer. Het proces is de leerwinst die de leerling maakt van de eerste les tot aan de les van het product en telt 2 keer. De sociale vaardigheden worden in kaart gebracht middels het beoordelingsformulier in bijlage III.

5.3 Evaluatie van de beoordelingsmethode

De nieuwe manier van beoordelen moet de komende jaren ook periodiek geëvalueerd worden. De docenten moeten met elkaar beslissen over de manier van beoordelen op de bewegingsvaardigheden en de sociale vaardigheden. Voor de sociale vaardigheden wordt vanaf 2010/2011 een afvinklijst gebruikt (zie bijlage III). De vaksectie moet rekening houden met de schaal van de beoordeling en de te beoordelen vaardigheden. De bewegingsvaardigheden worden nog steeds met een cijfer beoordeeld. Een actiepoint voor de vaksectie is om in de komende jaren voor de bewegingsvaardigheden ook een afvinklijst te ontwikkelen die gericht is op het behalen van competenties en vaardigheden.





Prinses Irene is een VMBO-school voor GBL, KBL, BBL en LWOO.

Prinses Irene is onderdeel van Melanchthon, Rotterdam, Bleiswijk, Bergschenhoek en Berkel en Rodenrijs.
