

Ken je het secundair onderwijs?

*Een reeks vragen om de kennis over het secundair onderwijs
te toetsen en verhogen*

*Experimentele versie
05/04/2010*

Marc Vanderlocht
Provinciale vormings- en ondersteuningscel
Vrije CLB's Vlaams-Brabant & Brussel

INHOUD

1. Situering en doelstelling	3
2. Overzicht van de vragen	3
2.1. Leerplicht	3
2.2. De globale structuur van het secundair onderwijs	4
2.3. De programma's en keuzemogelijkheden in het eerste leerjaar A en B	4
2.4. Afkortingen	4
2.5. Studiebewijzen en toelatingsvoorwaarden	5
2.6. Verdeling van leerlingen over structuuronderdelen	5
2.7. Theoretische en praktijkgerichte studierichtingen in het TSO	5
2.8. Opzoekvragen over het aanbod in het tweede jaar, de tweede en derde graad	6
3. Gebruik van de vragen	7
3.1. Randvoorwaarden	7
3.2. Toelichten van de doelstelling en werkwijze	7
3.3. Een kaartje trekken en antwoorden noteren	7
3.4. Opzoekvragen	8
3.5. Klassikaal bespreken van de antwoorden	8
4. Antwoorden en scoring	9
4.1. Weetvragen	9
4.2. Opzoekvragen	15
5. Bronvermelding	17
6. Referenties	17
Bijlage: kopieerbladen voor de kaartjes	18

1. Situering en doelstelling

De overstap van het lager naar het secundair onderwijs is een belangrijke stap voor leerlingen en hun ouders. Scholen en CLB-medewerkers proberen via verschillende activiteiten leerlingen en ouders te ondersteunen bij deze overgang en het maken van een goede studie- en schoolkeuze.

In vergelijking met het lager onderwijs kent het secundair onderwijs een complexere structuur en moeten de leerlingen op verschillende scharnierzakten een studiekeuze maken. Een belangrijke doelstelling van keuzebegeleiding is leerlingen wegwijs te maken in de structuur en het aanbod binnen het secundair onderwijs. Deze kennis is niet enkel nodig om goede studiekeuzes te maken maar een belangrijke vormingsdoelstelling op zich die ook in de vakoverschrijdende eindtermen is opgenomen.

Vele lagere scholen en CLB's gebruiken het keuzewerkboek "Op stap naar het secundair onderwijs". In dit keuzewerkboek komen verschillende aspecten van het keuzeprocak aan bod. Eén van de hoofdstukken bevat informatie en opdrachten om het secundair onderwijs te verkennen. Bij enkele opdrachten gebruiken de leerlingen de brochure "Naar de eerste graad". Deze brochure bevat uitgebreide informatie over de structuur en het aanbod in het secundair onderwijs en de programma's in de eerste graad.

In deze handleiding beschrijven we een methodiek om op een actieve en speelse manier de kennis over het secundair onderwijs te toetsen en versterken. We hebben een vragenreeks samengesteld met als titel "Ken je het secundair onderwijs? (Kenso) die men in de vorm van een kwis kan gebruiken. We beschouwen de methodiek als een aanvulling bij het hoofdstuk "Ik leer het secundair onderwijs kennen" uit het hoger vermelde keuzewerkboek.

We geven eerst een overzicht van de vragen. Vervolgens beschrijven we een mogelijke werkwijze voor het gebruik in de klas en ten slotte bespreken we de antwoorden op de vragen.

Kenso is in eerste instantie bedoeld voor leerlingen van het zesde leerjaar lager onderwijs, maar is ook bruikbaar bij leerlingen van de eerste graad secundair onderwijs.

Opmerkingen en suggesties over deze experimentele versie van Kenso zijn welkom bij marc.vanderlocht@pvoc.be.

2. Overzicht van de vragen

We hebben 30 vragen opgesteld die betrekking hebben op de volgende thema's: leerplicht, de globale structuur van het secundair onderwijs, de programma's en keuzemogelijkheden in het eerste leerjaar A en B, afkortingen, studiebewijzen en toelatingsvoorwaarden, verdeling van het aantal leerlingen over de verschillende structuuronderdelen en het onderscheid tussen theoretische en praktijkgerichte TSO-richtingen. Naast deze 30 "weetvragen" zijn er 15 opzoekvragen waarmee leerlingen het studieaanbod in het tweede leerjaar, de tweede en de derde graad verkennen.

2.1. Leerplicht

De vragen hebben betrekking op het einde van de leerplicht en de toelatingsvoorwaarden tot het deeltijds onderwijs.

1. Tot welke leeftijd zijn jongeren in België leerplichtig?
2. Welke leerlingen kunnen starten in het deeltijds onderwijs?
 - a. alle leerlingen die minstens 13 jaar zijn
 - b. alle leerlingen die minstens 14 jaar zijn
 - c. alle leerlingen die minstens 16 jaar zijn
 - d. alle leerlingen die minstens 16 jaar zijn en sommige leerlingen die minstens 15 jaar zijn of worden in de loop van het schooljaar.

2.2. De globale structuur van het secundair onderwijs

Deze vragen hebben betrekking op de globale structuur van het secundair onderwijs. Ze toetsen de kennis van begrippen zoals graad, 1^{ste} leerjaar A en B, 2^{de} leerjaar van de eerste graad en Beroepsvoorbereidend leerjaar, keuzegedeelte, basisoptie, beroepenveld en de vier onderwijsvormen (ASO, BSO, KSO, TSO).

3. De leerjaren van het secundair onderwijs worden ingedeeld in groepen van twee of drie leerjaren. Hoe noemt men zo'n groep van twee of drie leerjaren?
4. In het eerste leerjaar van het secundair onderwijs kunnen de leerlingen kiezen voor het ... of het
5. In het tweede leerjaar van het secundair onderwijs kunnen de leerlingen kiezen voor het ... of het
6. Ken je enkele verschillen tussen het eerste leerjaar A en het eerste leerjaar B?
7. In het tweede leerjaar (A) van de eerste graad kiezen de leerlingen een:
a. onderwijsvorm b. studierichting c. keuzegedeelte d. basisoptie
8. Welke vier onderwijsvormen bestaan er in het secundair onderwijs?
9. In het eerste leerjaar van het secundair onderwijs kan je kiezen voor ASO, BSO, KSO of TSO. Juist of fout?
10. Waarin verschillen de programma's van een ASO-studierichting en een BSO-studierichting?

2.3. De programma's en keuzemogelijkheden in het eerste leerjaar A en B

Deze vragen hebben betrekking op de programma's en keuzemogelijkheden in het eerste leerjaar A en B.

11. Hoe lang duurt een lesuur in het secundair onderwijs?
a. 40 minuten b. 50 minuten c. 60 minuten d. 70 minuten
12. Hoeveel lessen krijg je per week in het eerste leerjaar van het secundair onderwijs?
13. In het eerste leerjaar A volgen de leerlingen 27 of 28 u gemeenschappelijke vakken. Daarnaast kiezen ze een ... van 4 of 5 u per week.
14. Van welke drie vakken krijgen de leerlingen in het eerste leerjaar B de meeste lessen per week?
15. Welke leerlingen krijgen in het eerste leerjaar A Engels?
a. alle leerlingen b. sommige leerlingen c. geen enkele leerling
16. In het eerste leerjaar A kan je kiezen voor "Technische vakken"
a. Wat kan dit zoal inhouden? b. Is de inhoud hetzelfde in alle scholen?
17. In het eerste leerjaar A kan je kiezen voor Latijn/Klassieke studiën. Kan je kort uitleggen wat de inhoud is van dit vak?
18. In sommige scholen spreekt men van de eerste "Moderne". Wat wordt hiermee bedoeld?

2.4. Afkortingen

Twee vragen toetsen de kennis van vaak gebruikte afkortingen in het secundair onderwijs.

19. Waarvoor staan de volgende afkortingen?
a. K.S.O. b. B.V.L. c. P.O.
20. Waarvoor staan de volgende afkortingen?
a. L.O. b. M.O. c. T.O.

2.5. Studiebewijzen en toelatingsvoorwaarden

Niet alleen de structuur van het secundair onderwijs verschilt met die van het lager onderwijs. In het secundair onderwijs zijn er meer studiebewijzen en ook de toelatingsvoorwaarden zijn complexer. Enkele vragen toetsen basiskennis over studiebewijzen (attesten en diploma secundair onderwijs) en toelatingsvoorwaarden.

21. In het secundair onderwijs krijg je op het einde van elk schooljaar een attest. Welke attesten bestaan er en wat houden ze in?
22. Arne is geslaagd in het eerste leerjaar B. Welke mogelijkheden heeft hij in het 2^{de} jaar?
 - a. Hij kan enkel naar het Beroepsvoorbereidend leerjaar.
 - b. Hij kan naar het Beroepsvoorbereidend leerjaar of naar het eerste leerjaar A.
 - c. Hij kan naar het Beroepsvoorbereidend leerjaar of naar het tweede leerjaar (A) van de eerste graad.
23. In welk leerjaar en onderwijsvorm kan je het diploma secundair onderwijs behalen?
 - a. Enkel in het zesde jaar ASO
 - b. Enkel in het zesde jaar ASO, KSO, TSO
 - c. In het zesde jaar ASO, BSO, KSO, TSO
 - d. In het zesde jaar ASO, KSO, TSO en het zevende jaar BSO
24. Piet is geslaagd in het derde jaar Handel (TSO). Kan hij in het vierde jaar starten in de ASO-richting Economie?
 - a. Dit kan wettelijk niet.
 - b. Dit kan wettelijk wel en gebeurt in de praktijk vaak.
 - c. Dit kan wettelijk wel maar gebeurt in de praktijk zelden.

2.6. Verdeling van leerlingen over structuuronderdelen

Voor leerlingen en ouders kan het interessant zijn enig idee te hebben over het percentage leerlingen dat in de verschillende structuuronderdelen van het secundair onderwijs zit. De vragen hebben als doel leerlingen hierover te laten nadenken en een gok te wagen. We verwachten niet dat leerlingen hierover parate kennis hebben.

25. Heb je enig idee hoeveel procent van de leerlingen in het eerste leerjaar kiest voor het eerste leerjaar B?
26. Heb je enig idee in welke basisoptie van het tweede leerjaar (A) van de eerste graad de meeste leerlingen zitten?
 - a. Latijn
 - b. Moderne wetenschappen
 - c. Handel
 - d. Sociale en technische vorming
27. Heb je enig idee hoeveel leerlingen in de tweede graad kiezen voor
 - a. ASO
 - b. BSO
 - c. KSO
 - d. TSO
28. Heb je enig idee hoeveel procent van de leerlingen Grieks of Latijn volgen in
 - a. het tweede jaar
 - b. de tweede graad
 - c. de derde graad

2.7. Theoretische en praktijkgerichte studierichtingen in het KSO en TSO

Binnen het KSO en TSO zijn er studierichtingen waarin de nadruk sterk ligt op de theorievakken en de voorbereiding op het hoger onderwijs en studierichtingen met veel uren praktijk die eerder voorbereiden op een job. Met de onderstaande vragen willen we leerlingen laten stilstaan bij het feit dat TSO-studierichtingen verschillen op vlak van de verhouding theorie-praktijk.

29. Jeroen heeft veel interesse in techniek. Hij twijfelt tussen Industriële wetenschappen, Elektromechanica of Mechanische technieken.
Heb je een idee in welk van deze studierichtingen de nadruk het meest ligt op de theorievakken?
- a. Industriële wetenschappen b. Elektromechanica c. Mechanische technieken
30. In de tweede graad KSO bestaan onder meer de studierichtingen Beeldende en architecturale kunsten en Beeldende en architecturale vorming.
Heb je een idee in welk van deze studierichtingen meer uren praktijk kunstvakken op het programma staan?
- a. Beeldende en architecturale kunsten
b. Beeldende en architecturale vorming

2.8. Opzoekvragen over het studieaanbod in het tweede jaar, de tweede en derde graad

Aan de hand van deze vragen kunnen leerlingen het aanbod in het tweede leerjaar en de tweede en derde graad verkennen. Ze mogen hierbij de brochure "Naar de eerste graad" gebruiken of de website www.destapgent.be/stapper raadplegen. In de meeste vragen dienen ze op te zoeken welke studierichting(en) aansluiten bij de interesse van een bepaalde leerling. In enkele vragen wordt de inhoud van de studierichting omschreven en dienen de leerlingen op te zoeken om welke studierichting het gaat.

31. De papa van An herstelt machines in een groot bedrijf. Ze wil weten of er in het tweede leerjaar (A) van de eerste graad basisopties bestaan waarin ze elektriciteit en mechanica krijgt.
32. Tom wil graag bakker worden en liefst veel praktijk krijgen. Welk beroepenveld kan hij volgen in het Beroepsvoorbereidend leerjaar?
33. Sofie wil graag schoonheidsspecialiste worden. Welke TSO-studierichting kan ze volgen in de tweede en derde graad?
34. Joost zit in het derde jaar en volgt een ASO-studierichting waarin hij leert over het gedrag van mensen (psychologie), de werking van onze maatschappij, levensbeschouwingen, cultuur en media. Heb je een idee welke studierichting hij volgt?
35. Elke is dol op dieren en wil graag als dierenverzorger werken in een dierentuin. Welke opleiding kan ze volgen in de tweede graad BSO of TSO?
36. Pieter is op zoek naar een ASO-richting waarin hij veel uren wiskunde kan combineren met veel uren natuurwetenschappen. Welke ASO-richtingen kan hij volgen in de tweede en derde graad ASO?
37. Tine is dol op toneel en voordracht. Bestaat er in de tweede graad KSO een studierichting waarin deze vakken aan bod komen?
38. Hendrik is erg sportief en wil graag veel uren sport op school. Welke studierichting(en) kan hij volgen in de tweede graad ASO?
39. Elke is erg sportief en wil graag veel uren sport op school. Welke studierichting(en) kan ze volgen in de tweede graad TSO?
40. Els droomt ervan om binnenhuisarchitect te worden. Welke studierichting(en) kan ze volgen in de derde graad KSO?
41. Hans wil graag als opvoeder werken in een instelling voor gehandicapten. Welke studierichting kan hij volgen in de derde graad TSO?
42. Pieter is erg geboeid door computers en wil leren hoe je computerprogramma's kan schrijven. Welke studierichting(en) kan hij volgen in de derde graad TSO?
43. Hanne zit in het zesde jaar TSO. Ze leert veel over geneesmiddelen en doet stage als assistent in een apotheek. Heb je een idee welke studierichting ze volgt?

44. Kevin is een erg sociale jongen en wil later graag werken als bejaardenhulp of kinderverzorger. Welke BSO-opleiding kan hij volgen in de derde graad?
45. Koen wil graag kok worden. Welke studierichting(en) kan hij volgen in de tweede graad BSO of TSO?

3. Gebruik van de vragen

3.1. Randvoorwaarden

Het gebruik van de vragen is slechts zinvol als de leerlingen reeds een les hebben gehad over het secundair onderwijs, bijvoorbeeld aan de hand van hoofdstuk 4 in het keuzewerkboek "Op stap naar het secundair onderwijs".

Voor de opzoekvragen mogen de leerlingen gebruik maken van de brochure "Naar de eerste graad" of de website Stapper. De leerlingen dienen op het moment zelf per twee te beschikken over een exemplaar van de brochure of toegang te hebben tot internet. Het is aangewezen dat de leerlingen op voorhand hebben kennigemaakt met de brochure of website.

Wie Kenso gebruikt, moet uiteraard zelf voldoende kennis hebben van het secundair onderwijs. We denken dat CLB-medewerkers hiervoor goed geplaatst zijn, maar ook leerkrachten kunnen aan de slag met Kenso mits de nodige voorbereiding.

3.2. Toelichten van de doelstelling en werkwijze

Alvorens te starten met de vragen is het belangrijk uitleg te geven over de bedoeling en werkwijze:

- Je hebt in een vorige les uitleg gekregen over het secundair onderwijs. Vandaag gaan we een kwis spelen om na te gaan wat je al weet over het secundair onderwijs. We hopen dat je nog nieuwe zaken zal bijleren door na te denken over de vragen en goed te luisteren als we de antwoorden bespreken.
- Sommige vragen zal je gemakkelijk vinden. Er zijn echter ook moeilijke vragen bij en sommige vragen gaan over zaken die je nog niet geleerd hebt. Het is dus geen probleem als je bepaalde vragen niet juist kan beantwoorden. We hopen wel dat je goed je best doet.
- Je gaat voor deze kwis samenwerken met je buur. Ik heb hier een pakje met vragen. Je mag dadelijk per twee één kaartje nemen. Overleg en formuleer samen een antwoord. Als iedereen klaar is, bespreken we de antwoorden.
- Neem per twee een blad papier. Je noteert hierop het nummer van de vraag en ook je antwoord. Let erop dat je niet schrijft op de kaartjes.

3.3. Een kaartje trekken en antwoorden noteren

Bij de weetvragen mogen de leerlingen geen gebruik maken van informatiebronnen terwijl dit bij de opzoekvragen wel de bedoeling is. Daarom is het aangewezen per ronde slechts één type vragen te gebruiken. Afhankelijk van de beschikbare tijd en het aantal leerlingen, start men met één, twee of drie rondes weetvragen. Aansluitend komen de opzoekvragen aan bod.

Ga rond in de klas en laat elk duo één kaartje trekken.

Geef de leerlingen voldoende tijd om te overleggen. Ze noteren de nummer van de vraag en hun antwoord op een blad papier.

3.4. Opzoekvragen

Alvorens te starten met de opzoekvragen dient men per twee leerlingen een exemplaar van de brochure "Naar de eerste graad" uit te delen. Als de leerlingen deze brochure nog niet eerder gebruikten, kan men hen wegwijs maken aan de hand van de inhoudsopgave. De brochure bevat de opleidingsmogelijkheden en de programma's van de eerste graad. Voor de tweede en de derde graad wordt een overzicht gegeven van de studierichtingen per onderwijsvorm. De programma's van de studierichtingen in de tweede en derde graad worden niet vermeld.

Indien men niet over de brochures beschikt, kan men werken met overzichten van het opleidingsaanbod in het tweede leerjaar en de tweede en derde graad dat onder meer te vinden is via www.digiclb.be/slb.

Men kan de leerlingen ook laten werken met de websites www.studiekiezer.be of www.destapgent.be/stapper om de antwoorden op de opzoekvragen te vinden. Men kan dit doen in de computerklas op school of de vragen meegeven als huistaak. In beide gevallen dient men leerlingen voorafgaand wegwijst te maken in de structuur van de website.

Men kan op beide websites via drie invalshoeken zoeken naar opleidingen. Een eerste mogelijkheid is opleidingen opzoeken in een alfabetische lijst. Een tweede zoekmethode vertrekt van een structuuroverzicht van het secundair onderwijs. Door te klikken op één van de onderverdelingen (bijvoorbeeld de tweede graad BSO), verschijnt een overzicht van alle studierichtingen binnen deze onderverdeling. Ten slotte kan men een overzicht raadplegen van studierichtingen die aansluiten bij een bepaald belangstellingsveld.

Voor de opzoekvragen zullen de leerlingen vooral zoeken via onderwijsstructuur of belangstelling.

3.5. Klassikaal bespreken van de antwoorden

De Kenso-vragen zijn geordend per categorie. Door de vragen in numerieke volgorde te bespreken, krijgt men een zekere groepering van thema's. Begin te tellen vanaf één en vraag de leerlingen hun vinger op te steken als ze de vraag hebben met het genoemde getal.

Eén van de leerlingen leest de vraag hardop voor zodat deze ook duidelijk is voor de klasgenoten. De andere leerling van het duo geeft vervolgens het antwoord.

Vraag de klasgenoten om niet te reageren op de vraag alvorens de leerlingen zelf hun antwoord hebben gegeven.

Vervolgens kan je de klasgenoten wel betrekken bij de evaluatie. Vraag bijvoorbeeld dat de leerlingen die een ander antwoord zouden geven hun vinger opsteken. Je kan één of meerdere van deze leerlingen aan het woord laten.

Uiteindelijk geef je zelf het juiste antwoord. In de volgende paragraaf zijn de juiste antwoorden opgenomen en geven we soms ook nog wat bijkomende toelichting.

Per vraag kunnen de leerlingen nul, één of twee punten verdienen. Bij de vermelding van de juiste antwoorden geven we ook concrete aanwijzingen voor de scoring.

Je kan de scores op het bord noteren en er bijvoorbeeld een wedstrijd van maken tussen de rijen van de klas. Een andere mogelijkheid is dat je voor heel de klas het percentage behaalde punten berekent.

Bij het bespreken van de opzoekvragen kan je via bijkomende vragen de studierichtingen nog meer betrekken op de leefwereld van de leerlingen:

- Wie van jullie vindt dit een leuke studierichting?
- Wie kent er iemand die deze studierichting volgt of gevolgd heeft?
- Heb je een idee in welke school/scholen in de buurt je deze studierichting kan volgen?

4. Antwoorden en scoring

4.1. Weetvragen

1. Tot welke leeftijd zijn jongeren in België leerplichtig?

De leerplicht eindigt op de dag waarop de leerling 18 jaar wordt.

Er zijn enkele uitzonderingen op deze regel:

- Voor leerlingen die reeds 12 jaar lager en secundair onderwijs doorlopen hebben, eindigt de leerplicht op 30 juni van het jaar waarin ze 18 jaar worden.
- Leerlingen die vóór hun 18^{de} verjaardag reeds een bepaald studiebewijs behalen, zoals een diploma van secundair onderwijs, zijn niet meer leerplichtig.

We vermelden deze uitzonderingen enkel als bijkomende achtergrondinformatie. Het is niet

de bedoeling ze zelf ter sprake te brengen.

scoring: De vermelding van 18 jaar volstaat om 2 punten te scoren.

2. *Welke leerlingen kunnen starten in het deeltijds onderwijs?*

a. *alle leerlingen die minstens 13 jaar zijn*

b. *alle leerlingen die minstens 14 jaar zijn*

c. *alle leerlingen die minstens 16 jaar zijn*

d. *alle leerlingen die minstens 16 jaar zijn en sommige leerlingen die minstens 15 jaar zijn of worden in de loop van het schooljaar.*

- Alvorens in te gaan op de toelatingsvoorwaarden kan men aan de leerling vragen of hij weet wat bedoeld wordt met deeltijds onderwijs.

Binnen het deeltijds onderwijs gaan de leerlingen gedurende twee of drie dagen naar een school of opleidingscentrum. Tijdens de andere dagen leren ze een bepaald beroep in de praktijk. De meest bekende vormen van deeltijds onderwijs zijn het Deeltijds BSO en de leertijd ("Leercontract").

- Toelatingsvoorwaarden

Alle leerlingen die minstens 16 jaar zijn, kunnen starten in het deeltijds onderwijs.

Ook leerlingen die minstens 15 jaar zijn en het eerste en tweede leerjaar van de eerste graad gevolgd hebben, kunnen starten in het deeltijds onderwijs.

Leerlingen die het eerste en het tweede leerjaar van de eerste graad gevolgd hebben en in de loop van het schooljaar 15 jaar worden kunnen reeds starten in het deeltijds onderwijs mits de toestemming van de school en een advies van het CLB.

scoring: Antwoord d: 2 punten Antwoord c: 1 punt

3. *De leerjaren van het secundair onderwijs worden ingedeeld in groepen van twee of drie leerjaren. Hoe noemt men zo'n groep van twee of drie leerjaren?*

- Graad

Bijkomende achtergrondinformatie:

Het secundair onderwijs bestaat uit vier graden. In de vierde graad worden enkel een drietal BSO-richtingen aangeboden.

De eerste graad bestaat uit twee leerjaren.

In de tweede graad kan men een derde vervolmakingsjaar inrichten, maar geen enkele school biedt deze mogelijkheid aan.

In de derde graad kan het derde leerjaar de vorm aannemen van een specialisatiejaar, een naamloos jaar (om vooral het diploma secundair onderwijs te behalen) of een voorbereidend jaar op het hoger onderwijs.

scoring: Graad: 2 punten

4. *In het eerste leerjaar van het secundair onderwijs kunnen de leerlingen kiezen voor het ... of het*

In het eerste leerjaar van het secundair onderwijs kunnen de leerlingen kiezen voor het eerste leerjaar A of het eerste leerjaar B.

scoring: 1^{ste} leerjaar A: 1 punt 1^{ste} leerjaar B: 1 punt

5. *In het tweede leerjaar van het secundair onderwijs kunnen de leerlingen kiezen voor het ... of het*

In het tweede leerjaar van het secundair onderwijs kunnen de leerlingen kiezen voor het tweede leerjaar van de eerste graad of het Beroepsvoorbereidend leerjaar.

Om onderscheid te maken tussen het tweede leerjaar als "jaar" en als structuuronderdeel spreekt men soms ook van het tweede leerjaar A of het tweede gemeenschappelijk leerjaar.

scoring:

1 punt: Tweede leerjaar van de eerste graad, tweede leerjaar A of tweede gemeenschappelijk leerjaar

1 punt: Beroepsvoorbereidend leerjaar of BVL

6. *Ken je enkele verschillen tussen het eerste leerjaar A en het eerste leerjaar B?*

De volgende verschillen verdienen zeker een punt:

- Er staan andere vakken op het programma
- De inhoud van de vakken (met dezelfde naam) is verschillend.
- Voor Nederlands, wiskunde en Frans krijg je in het eerste leerjaar B vooral een herhaling van de leerstof van het lager onderwijs.
- In het eerste leerjaar B krijgen de leerlingen in het vak Techniek meer praktijk
- In het eerste leerjaar B zitten meestal minder leerlingen in een klas dan in het eerste leerjaar A.
- Na het eerste leerjaar B kunnen de leerlingen niet naar het tweede leerjaar (A) van de eerste graad.

Het scoren mag met de nodige soepelheid gebeuren. De maximumscore is twee.

7. *In het tweede leerjaar (A) van de eerste graad kiezen de leerlingen een:*

a. onderwijsvorm b. studierichting c. keuzegedeelte d. basisoptie

Omdat ook in het tweede leerjaar (A) van de eerste graad het programma nog grotendeels gemeenschappelijk is, spreekt men nog niet van een studierichting maar van een basisoptie. Vermits de andere begrippen aan bod komen in volgende vragen, geeft men er bij deze vraag best geen bijkomende uitleg over.

scoring: basisoptie: 2 punten

8. *Welke vier onderwijsvormen bestaan er in het secundair onderwijs?*

Algemeen secundair onderwijs of ASO

Beroepssecundair onderwijs of BSO

Kunstsecundair onderwijs of KSO

Technisch secundair onderwijs of TSO

Het verschil tussen de onderwijsvormen komt ook nog aan bod in vraag 10.

scoring: 0,5 punten per juist antwoord

9. *In het eerste leerjaar van het secundair onderwijs kan je kiezen voor ASO, BSO, KSO of TSO. Juist of fout?*

Het onderscheid tussen de vier onderwijsvormen wordt pas gemaakt vanaf de tweede graad. In de praktijk spreekt men wel eens van het 1^{ste} ASO of 2^{de} TSO, maar dit zijn geen officiële begrippen.

scoring: 2 punten voor het antwoord "Fout"

10. *Waarin verschillen de programma's van een ASO-studierichting en een BSO-studierichting?*

In een ASO-richting krijgen de leerlingen meer algemene vakken en gaat het vooral om theorie. De leerlingen worden voorbereid om na het zesde jaar verder te studeren.

In een BSO-richting krijgen de leerlingen meer vakken die betrekking hebben op de studierichting die ze gekozen hebben. Ze krijgen ook meer uren praktijkvakken of stage. De leerlingen worden vooral voorbereid om na het 6^{de} of 7^{de} jaar te gaan werken.

In de meest gevallen (maar niet altijd) staan er in het BSO iets meer lesuren (34 of 36 u) op het programma dan in het ASO (meestal 32 u).

scoring:

1 punt: De vermelding van één van de volgende elementen bij ASO: algemene vakken,

theorie of voorbereiding op hoger onderwijs.

1 punt: De vermelding van één van de volgende elementen bij BSO: meer specifieke of richtingsvakken, meer praktijk of stage en voorbereiding op beroep.

De vermelding dat leerlingen in BSO vaak meer uren les hebben, levert één punt op als de leerling nog geen twee punten behaalde.

11. *Hoe lang duurt een lesuur in het secundair onderwijs?*

a. 40 minuten b. 50 minuten c. 60 minuten d. 70 minuten

scoring: 50 minuten: 2 punten

12. *Hoeveel lesuren krijg je per week in het eerste leerjaar van het secundair onderwijs?*

In het eerste leerjaar (A en B) staan er meestal 32 lesuren per week op het programma.

Naast deze 32 u worden er in bepaalde periodes ook bijkomende inhaallessen gegeven.

scoring: 32 u: 2 punten

13. *In het eerste leerjaar A volgen de leerlingen 27 of 28 u gemeenschappelijke vakken. Daarnaast kiezen ze een ... van 4 of 5 u per week.*

Het correcte antwoord is keuzegedeelte.

Omdat men in de praktijk soms ook spreekt van optie of keuzevak, geven we 1 punt voor deze antwoorden.

scoring: keuzegedeelte: 2 punten keuzevak, optie: 1 punt

14. *Van welke drie vakken krijgen de leerlingen in het eerste leerjaar B de meeste lesuren per week?*

Door de invulling van het keuzegedeelte kunnen de programma's van de scholen verschillen. Bijna steeds zullen de meeste lesuren gaan naar Techniek, Nederlands en wiskunde.

scoring:

De vermelding van Techniek, Nederlands en wiskunde levert twee punten op. De vermelding van twee van deze vakken levert één punt op.

15. *Welke leerlingen krijgen in het eerste leerjaar A Engels?*

a. alle leerlingen b. sommige leerlingen c. geen enkele leerling

Het vak Engels staat in het eerste leerjaar A enkel op het programma in het GO! (Onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap). In de andere netten start men met Engels in het tweede leerjaar (A) van de eerste graad.

scoring: antwoord b: 2 punten

16. *In het eerste leerjaar A kan je kiezen voor "Technische vakken".*

a. Wat kan dit zoal inhouden? b. Is de inhoud hetzelfde in alle scholen?

De inhoud van de "Technische vakken" is verschillend per school. Meestal zullen er onderwerpen aan bod komen waarin de leerlingen al kennismaken met de TSO-studierichtingen die de school in de 2^{de} graad aanbiedt. Het kan bijvoorbeeld gaan om agro- en biotechnieken (land- en tuinbouw), creatie en vormgeving (kleding), Handel, Hotel-voeding, Nijverheidstechnieken (elektriciteit, metaal, bouw, hout), Grafische technieken, Sociale en technische vorming, ...

scoring:

- 1 punt: Vermelding dat de inhoud verschilt van school tot school

- 1 punt: Vermelding van één van de mogelijke invullingen

17. *In het eerste leerjaar A kan je kiezen voor Latijn/Klassieke studiën. Kan je kort uitleggen wat de inhoud is van dit vak?*

Scoring:

De vermelding van de volgende elementen levert telkens één punt op met een maximum van twee punten:

- De Latijnse taal (woordenschat, grammatica/spraakunst, vertalen van zinnen/teksten)
- De studie van de Romeinse maatschappij, beschaving en geschiedenis
- Een korte kennismaking met het Grieks (zodat de leerlingen weten wat dit vak inhoudt en het eventueel kunnen volgen in het tweede leerjaar).

18. *In sommige scholen spreekt men van de eerste “Moderne”. Wat wordt hiermee bedoeld?*

Met deze term verwijst men naar één van de mogelijke invullingen van het keuzegedeelte in het eerste leerjaar A, met name een invulling met algemene vakken.

Binnen het Katholiek onderwijs gaat het om meer uren Nederlands, Frans en wiskunde. Binnen het GO! Onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap kan het gaan om een combinatie van Economie, Wetenschappelijk werk, Lichamelijke opvoeding, Muzikale opvoeding, Plastische opvoeding.

De eerste “Moderne” is geen officiële onderwijsterm. De term wordt wel nog vaak gebruikt, omdat deze term vroeger wel officieel bestond. Een andere reden is dat de leerlingen die dit keuzegedeelte volgen, in het tweede jaar vaak doorstromen naar de basisoptie Moderne wetenschappen.

scoring:

- Algemene vakken: 2 punten
- Meer Nederlands, Frans, wiskunde: 2 punten bij vermelding van 3 vakken, 1 punt bij vermelding van 2 vakken
- Vermelding van andere vakken: Economie, Wetenschappelijk werk, Lichamelijke opvoeding, Muzikale opvoeding, Plastische opvoeding. Eén punt per vak met een maximum van 2 punten.

19. *Waarvoor staan de volgende afkortingen?*

- a. K.S.O. b. B.V.L. c. P.O.

K.S.O.: Kunstsecundair onderwijs

B.V.L. : Beroepsvoorbereidend leerjaar

P.O. : Plastische opvoeding

scoring:

drie juiste antwoorden: 2 punten

twee juiste antwoorden 1 punt

één of geen juist antwoord: 0 punten

20. *Waarvoor staan de volgende afkortingen?*

- a. L.O. b. M.O. c. B.S.O.

L.O. : Lichamelijke opvoeding

M.O. : Muzikale opvoeding

B.S.O. : Beroepssecundair onderwijs

scoring:

drie juiste antwoorden: 2 punten

twee juiste antwoorden 1 punt

één of geen juist antwoord: 0 punten

21. In het secundair onderwijs krijg je op het einde van elk schooljaar een attest. Welke attesten bestaan er en wat houden ze in?

Er bestaan drie attesten:

A-attest: De leerling is geslaagd en mag naar het volgend leerjaar.

B-attest: De leerling is geslaagd maar mag niet naar alle basisopties of studierichtingen in het volgend leerjaar.

C-attest: De leerling is niet geslaagd en mag niet naar het volgend leerjaar.

scoring:

- Correcte vermelding van A, B, en C-attest: 1 punt

- Correcte uitleg over de betekenis van de drie attesten: 1 punt

22. Arne is geslaagd in het eerste leerjaar B. Welke mogelijkheden heeft hij in het 2^{de} jaar?

a. Hij kan enkel naar het Beroepsvoorbereidend leerjaar.

b. Hij kan naar het Beroepsvoorbereidend leerjaar of naar het eerste leerjaar A.

c. Hij kan naar het Beroepsvoorbereidend leerjaar of naar het tweede leerjaar (A) van de eerste graad.

scoring: antwoord b: 2 punten

23. In welk leerjaar en onderwijsvorm kan je het diploma secundair onderwijs behalen?

a. Enkel in het zesde jaar ASO

b. Enkel in het zesde jaar ASO, KSO, TSO

c. In het zesde jaar ASO, BSO, KSO, TSO

d. In het zesde jaar ASO, KSO, TSO en het zevende jaar BSO

scoring: antwoord d: 2 punten

Opmerking: Ook in de vierde graad BSO kan men het diploma secundair onderwijs behalen, maar we laten dit hier buiten beschouwing.

24. Piet is geslaagd in het derde jaar Handel (TSO). Kan hij in het vierde jaar starten in de ASO-richting Economie?

a. Dit kan wettelijk niet.

b. Dit kan wettelijk wel en gebeurt in de praktijk vaak.

c. Dit kan wettelijk wel maar gebeurt in de praktijk zelden.

scoring: antwoord c: 2 punten

25. Heb je enig idee hoeveel procent van de leerlingen in het eerste leerjaar kiest voor het eerste leerjaar B?

Tijdens het schooljaar 2006-2007 zaten 60.039 (87%) leerlingen in het eerste leerjaar A en 8.652 leerlingen (13%) in het eerste leerjaar B.

scoring: Elk antwoord dat ligt tussen 10 en 15% krijgt twee punten.

26. Heb je enig idee in welke basisoptie van het tweede leerjaar (A) van de eerste graad de meeste leerlingen zitten?

a. Latijn b. Moderne wetenschappen c. Handel d. Sociale en technische vorming

De vier vermelde basisopties zijn de basisopties met het meest aantal leerlingen. We vermelden de percentages voor het schooljaar 2006-2007. De percentages zijn berekend ten opzichte van het aantal leerlingen in het tweede leerjaar (A) van de eerste graad (59.545).

Moderne wetenschappen: 45% Latijn: 18% Sociale en techn. vorming: 9% Handel: 7%

scoring: antwoord b: 2 punten

27. Heb je enig idee hoeveel leerlingen in de tweede graad kiezen voor

a. ASO b. BSO c. KSO d. TSO

We geven hieronder de verdeling van de leerlingen over de vier onderwijsvormen in de

tweede graad voor het schooljaar 2006-2007.

ASO: 44% BSO: 23% KSO: 2% TSO: 31%

scoring:

Elk antwoord voor een onderwijsvorm dat maximaal 4% afwijkt van het juiste antwoord, verdient één punt. De maximumscore is 2 punten.

28. Heb je enig idee hoeveel procent van de leerlingen Grieks of Latijn volgen in

a. het tweede jaar b. de tweede graad c. de derde graad

- In het tweede jaar (A + BVL) volgt 18% van de leerlingen de basisopties Grieks-Latijn (3%) of Latijn (15%).

- In de tweede graad volgt 13% van de leerlingen Grieks (<1%), Grieks-Latijn (2%) of Latijn (11%).

- In de *derde graad* volgt 10% van de leerlingen één van de studierichtingen met klassieke talen (Grieks-Latijn, Grieks-moderne talen, Grieks-wetenschappen, Grieks-wiskunde, Latijn-moderne talen, Latijn-wetenschappen, Latijn-wiskunde).

scoring:

Elk antwoord dat maximaal 4% afwijkt van het juiste antwoord, verdient één punt. De maximumscore is 2 punten.

Opmerking: Aangezien het keuzegedeelte in het eerste leerjaar A geen afzonderlijk structuuronderdeel is, heeft het Departement onderwijs geen cijfers over het aantal leerlingen dat in het eerste leerjaar A Latijn/Klassieke studiën volgt.

29. *Jeroen heeft veel interesse in techniek. Hij twijfelt tussen Industriële wetenschappen, Elektromechanica of Mechanische technieken.*

Heb je een idee in welk van deze studierichtingen de nadruk het meest ligt op de theorievakken?

a. *Industriële wetenschappen* b. *Elektromechanica* c. *Mechanische technieken*

Binnen het TSO (en KSO) zijn er studierichtingen zoals Industriële wetenschappen die de nadruk leggen op de theoretische vorming. De leerlingen krijgen er niet zo veel uren praktijk. Het deel “wetenschappen” in de naam van de studierichting geeft aan dat de nadruk op de theorievakken ligt. Ook in Techniek-wetenschappen en Biotechnische wetenschappen ligt de nadruk sterk op de theorie.

In studierichtingen zoals Mechanische technieken krijgen de leerlingen meer uren praktijk. Het deel “technieken” in de naam van de studierichting geeft aan dat er vrij veel praktijk op het programma staat.

Elektromechanica situeert zich tussen de twee andere studierichtingen wat betreft de verhouding theorie-praktijk.

scoring: a. Industriële wetenschappen: 2 punten

30. *In de tweede graad KSO bestaan onder meer de studierichtingen Beeldende en architecturale kunsten en Beeldende en architecturale vorming. Heb je een idee in welk van deze studierichtingen meer uren praktijk kunstvakken op het programma staan?*

a. *Beeldende en architecturale kunsten*

b. *Beeldende en architecturale vorming*

In de KSO-studierichtingen met “vorming” in de naam ligt de nadruk sterker op de theorievakken. In de KSO-studierichtingen met “kunsten” in de naam krijgen de leerlingen meer praktijk kunstvakken.

scoring: a. *Beeldende en architecturale kunsten*: 2 punten

4.2. Opzoekvragen

31. *De papa van An herstelt machines in een groot bedrijf. Ze wil weten of er in het tweede leerjaar (A) van de eerste graad basisopties bestaan waarin ze elektriciteit en mechanica krijgt.*

De vakken mechanica en elektriciteit komen uitdrukkelijk aan bod in de basisopties Industriële wetenschappen en Mechanica-elektriciteit. In Techniek-wetenschappen krijgen de leerlingen het vak Natuurwetenschappen. In dit vak komen ook begrippen en experimenten in verband met elektriciteit aan bod maar de leerstof is minder gericht op praktische toepassingen.

scoring: De vermelding van Industriële wetenschappen, Mechanica-elektriciteit en Techniek-wetenschappen levert één punt op met een maximum van 2 punten.

32. *Tom wil graag bakker worden en liefst veel praktijk krijgen. Welk beroepenveld kan hij volgen in het Beroepsvoorbereidend leerjaar?*

In het beroepenveld Hotel-bakkerij-slagerij maken de leerlingen op een praktische manier kennis met de sectoren restaurant, brood- en banketbakkerij en slagerij. Vanuit hun brede ervaring in het tweede jaar kunnen ze een meer specifieke keuze maken in de tweede graad.

Opmerking: In het beroepenveld Verzorging-voeding komt het thema (dagelijkse en gezonde) voeding aan bod. Dit beroepenveld bereid echter niet voor op de opleidingen Brood- en banketbakkerij of Restaurant maar op verzorgende opleidingen en beroepen.

scoring: Hotel-bakkerij-slagerij: 2 punten

33. *Sofie wil graag schoonheidsspecialiste worden. Welke TSO-studierichting kan ze volgen in de tweede en derde graad?*

scoring:

tweede graad: Bio-esthetiek: 1 punt

derde graad: Schoonheidsverzorging: 1 punt

34. *Joost zit in het derde jaar en volgt een ASO-studierichting waarin hij leert over het gedrag van mensen (psychologie), de werking van onze maatschappij, levensbeschouwingen, cultuur en media. Heb je een idee welke studierichting hij volgt?*

scoring: Humane wetenschappen: 2 punten

35. *Elke is dol op dieren en wil graag als dierenverzorger werken in een dierentuin. Welke opleiding kan ze volgen in de tweede graad BSO of TSO?*

scoring:

Tweede graad BSO: Plant, dier en milieu: 1 punt

Tweede graad TSO: Plant-, dier- en milieutechnieken: 1 punt

(In de 3^{de} graad kan Elke kiezen voor Dierenzorg (BSO) of Dierenzorgtechnieken (TSO).

36. *Pieter is op zoek naar een ASO-richting waarin hij veel uren wiskunde kan combineren met veel uren natuurwetenschappen. Welke ASO-richtingen kan hij volgen in de tweede en derde graad ASO?*

scoring:

tweede graad: Wetenschappen: 1 punt

derde graad: Wetenschappen-wiskunde: 1 punt

Opmerking: In de derde graad bestaan er andere ASO-studierichtingen met veel wiskunde (zoals Latijn-wiskunde, Moderne talen-wiskunde, ...) of met veel natuurwetenschappen (Latijn-wetenschappen, Moderne talen-wetenschappen, ...). In Wetenschappen-wiskunde staan veel uren wiskunde en veel natuurwetenschappen op het programma.

37. *Tine is dol op toneel en voordracht. Bestaat er in de tweede graad KSO een studierichting waarin deze vakken aan bod komen?*

scoring: Woordkunst-drama: 2 punten

38. *Hendrik is erg sportief en wil graag veel uren sport op school. Welke studierichting(en) kan hij volgen in de tweede graad ASO?*

scoring:

Sportwetenschappen: 1 punt

Wetenschappen-topsport: 1 punt

Opmerking: Wetenschappen-topsport kan niet door iedereen gevolgd worden. De leerlingen moeten een zeer hoog niveau behalen in een bepaalde sportdiscipline en geselecteerd worden door de betreffende sportfederatie.

39. *Elke is erg sportief en wil graag veel uren sport op school. Welke studierichting(en) kan ze volgen in de tweede graad TSO?*

scoring:

De vermelding van Lichamelijke opvoeding en sport, Topsport en Handel-topsport leveren elk één punt op met een maximum van 2 punten.

Opmerking: Topsport kan niet door iedereen gevolgd worden. De leerlingen moeten een zeer hoog niveau behalen in een bepaalde sportdiscipline en geselecteerd worden door de betreffende sportfederatie.

40. *Els droomt ervan om binnenhuisarchitect te worden. Welke studierichting(en) kan ze volgen in de derde graad KSO?*

scoring:

Architecturale en binnenhuiskunst: 2 punten

Architecturale vorming: 1 punt (met een maximum van 2 punten)

Opmerking: In Architecturale vorming komt het aspect binnenhuiskunst minder aan bod, maar het is wel een goede voorbereiding op de opleiding (Interieur)architect in het hoger onderwijs.

41. *Hans wil graag als opvoeder werken in een instelling voor gehandicapten. Welke studierichting kan hij volgen in de derde graad TSO?*

De studierichting Jeugd- en gehandicaptenzorg bereidt leerlingen voor op een job als opvoeder. Ze krijgen er al voldoende praktijk om na het 6^{de} of 7^{de} jaar te gaan werken als opvoeder.

Ook in het hoger onderwijs bestaat er een opleiding tot opvoeder (Orthopedagogie). Leerlingen uit Jeugd- en gehandicaptenzorg maar ook uit andere studierichtingen kunnen er terecht.

scoring: Jeugd- en gehandicaptenzorg: 2 punten

42. *Pieter is erg geboeid door computers en wil leren hoe je computerprogramma's kan schrijven. Welke studierichting(en) kan hij volgen in de derde graad TSO?*

In de studierichting *Informaticabeheer* staan de meeste uren informatica op het programma en leren de leerlingen onder meer zelf computerprogramma's schrijven. Ook in *Boekhouden-informatica* krijgt het gebruik van softwarepakketten veel aandacht.

De richting *Industriële ICT* is meer gericht op het gebruik van computerprogramma's om industriële machines aan te sturen. Je kan eens vragen of de leerlingen weten wat ICT betekent.

Ook in het hoger onderwijs bestaan er verschillende opleidingen in verband met informatica.

scoring:

De vermelding van Informaticabeheer, Boekhouden-informatica of Industriële ICT levert één

punt op. De maximumscore is twee.

43. *Hanne zit in het zesde jaar TSO. Ze leert veel over geneesmiddelen en doet stage als assistent in een apotheek. Heb je een idee welke studierichting ze volgt?*

scoring: Farmaceutisch-technisch assistent: 2 punten

44. *Kevin is een erg sociale jongen en wil later graag werken als bejaardenhulp of kinderverzorger. Welke BSO-opleiding kan hij volgen in de derde graad?*

De studierichting Verzorging bereidt leerlingen voor op verzorgende beroepen zoals bejaardenhulp, huishulp of kinderverzorging. In het 7^{de} specialisatiejaar kunnen de leerlingen een meer specifieke keuze maken voor Kinderzorg of Thuis- en bejaardenzorg.

scoring: Verzorging: 2 punten

45. *Koen wil graag kok worden. Welke studierichting(en) kan hij volgen in de tweede graad BSO of TSO?*

scoring:

Tweede graad BSO: Restaurant en keuken: 1 punt

Tweede graad TSO: Hotel: 1 punt

5. Bronvermelding

Het idee om aan de hand van vragen de kennis over het secundair onderwijs te toetsen of versterken is niet nieuw.

Zo ontwikkelde W. Magez een zelfevaluatie-test en zelfinstructiepakket (ZET/ZIP) over het secundair onderwijs voor leerkrachten lager onderwijs.

Het opzoeken van passende studierichtingen voor leerlingen met een bepaalde interesse werd reeds eerder op een knappe manier uitgewerkt in het keuzespel Horizon(verruiming). Dit keuzespel is in eerste instantie bedoeld voor leerlingen van het tweede leerjaar (A) van de eerste graad in het secundair onderwijs.

Ook op Stapper is er een kwis met tien vragen waarmee de leerlingen kunnen kennis van het secundair onderwijs en het gebruik van de website kunnen toetsen.

6. Referenties

Cel Informatieverstrekking van de VCLB-koepel, *Naar de eerste graad*, Schaerbeek: VCLB Service, De brochure wordt jaarlijks geactualiseerd. Zie www.vclb-service.be

Declercq J. & Den Exter D. *Horizon(verruiming)*. Studiekeuzespel voor leerlingen van het tweede jaar secundair onderwijs, beschikbaar op het intranet van de VCLB-koepel (www.vclb-koepel.be).

Magez, W., *Zet & Zip. Zelfevaluatie-test en zelfinstructiepakket over het secundair onderwijs*, Schaerbeek: VCLB Service.

SLB-werking van de VCLB-koepel, *Op stap naar het secundair onderwijs. Keuzewerkboek voor de leerling*, Schaerbeek: VCLB Service, 2007.

VRAAG 1

Tot welke leeftijd zijn jongeren in België leerplichtig?

VRAAG 2

Welke leerlingen kunnen starten in het deeltijds onderwijs?

- a. Alle leerlingen die minstens 13 jaar zijn
- b. Alle leerlingen die minstens 14 jaar zijn
- c. Alle leerlingen die minstens 16 jaar zijn
- d. Alle leerlingen die minstens 16 jaar zijn en sommige leerlingen die minstens 15 of 14 jaar zijn of worden in de loop van het schooljaar.

VRAAG 3

De leerjaren van het secundair onderwijs worden ingedeeld in groepen van twee of drie leerjaren. Hoe noemt men zo'n groep van twee of drie leerjaren?

VRAAG 4

In het eerste leerjaar van het secundair onderwijs kunnen de leerlingen kiezen voor het of het

VRAAG 5

In het tweede leerjaar van het secundair onderwijs kunnen de leerlingen kiezen voor het of het

VRAAG 6

Ken je enkele verschillen tussen het eerste leerjaar A en het eerste leerjaar B?

VRAAG 7

In het tweede leerjaar (A) van de eerste graad kiezen de leerlingen een:

a. onderwijsvorm b. studierichting c. keuzegedeelte d. basisoptie

VRAAG 8

Welke vier onderwijsvormen bestaan er in het secundair onderwijs?

VRAAG 9

In het eerste leerjaar van het secundair onderwijs kan je kiezen voor ASO, BSO, KSO of TSO. Juist of fout?

VRAAG 10

Waarin verschillen de programma's van een ASO-studierichting en een BSO-studierichting?

VRAAG 11

Hoe lang duurt een lesuur in het secundair onderwijs?

- a. 40 minuten b. 50 minuten c. 60 minuten d. 70 minuten

VRAAG 12

Hoeveel lesuren krijg je per week
in het eerste leerjaar van het secundair onderwijs?

VRAAG 13

In het eerste leerjaar A volgen de leerlingen 27 of 28 u gemeenschappelijke vakken. Daarnaast kiezen ze een ... van 4 of 5 u per week.

VRAAG 14

Van welke drie vakken krijgen de leerlingen in het eerste leerjaar B
de meeste lesuren per week?

VRAAG 15

Welke leerlingen krijgen in het eerste leerjaar A Engels?

- a. alle leerlingen b. sommige leerlingen c. geen enkele leerling

VRAAG 16

In het eerste leerjaar A kan je kiezen voor “Technische vakken”.

- a. Wat kan dit zoal inhouden?
- b. Is de inhoud hetzelfde in alle scholen?

VRAAG 17

In het eerste leerjaar A kan je kiezen voor Latijn/Klassieke studiën.
Kan je kort uitleggen wat de inhoud is van dit vak?

VRAAG 18

In sommige scholen spreekt men van de eerste “Moderne”.
Wat wordt hiermee bedoeld?

VRAAG 19

Waarvoor staan de volgende afkortingen?

- a. K.S.O.
- b. B.V.L.
- c. P.O.

VRAAG 20

Waarvoor staan de volgende afkortingen?

- a. L.O.
- b. M.O.
- c. B.S.O.

VRAAG 21

In het secundair onderwijs krijg je op het einde van elk schooljaar een attest.
Welke attesten bestaan er en wat houden ze in?

VRAAG 22

Arne is geslaagd in het eerste leerjaar B. Welke mogelijkheden heeft hij in het 2^{de} jaar?

- a. Hij kan enkel naar het Beroepsvoorbereidend leerjaar.
- b. Hij kan naar het Beroepsvoorbereidend leerjaar of naar het eerste leerjaar A.
- c. Hij kan naar het Beroepsvoorbereidend leerjaar of naar het tweede leerjaar (A) van de eerste graad.

VRAAG 23

In welk leerjaar en onderwijsvorm kan je het diploma secundair onderwijs behalen?

- a. Enkel in het zesde jaar ASO
- b. Enkel in het zesde jaar ASO, KSO, TSO
- c. In het zesde jaar ASO, BSO, KSO, TSO
- d. In het zesde jaar ASO, KSO, TSO en het zevende jaar BSO

VRAAG 24

Piet is geslaagd in het derde jaar Handel (TSO). Kan hij in het vierde jaar starten in de ASO-richting Economie?

- a. Dit kan wettelijk niet.
- b. Dit kan wettelijk wel en gebeurt in de praktijk vaak.
- c. Dit kan wettelijk wel maar gebeurt in de praktijk zelden.

VRAAG 25

Heb je enig idee hoeveel procent van de leerlingen in het eerste leerjaar kiest voor het eerste leerjaar B?

VRAAG 26

Heb je enig idee in welke basisoptie van het tweede leerjaar (A) van de eerste graad de meeste leerlingen zitten?

- a. Latijn
- b. Moderne wetenschappen
- c. Handel
- d. Sociale en technische vorming

VRAAG 27

Heb je enig idee hoeveel procent van de leerlingen in de tweede graad kiezen voor:

- a. ASO
- b. BSO
- c. KSO
- d. TSO

VRAAG 28

Heb je enig idee hoeveel procent van de leerlingen Grieks of Latijn volgen in:

- a. het tweede jaar
- b. de tweede graad
- c. de derde graad

VRAAG 29

Jeroen heeft veel interesse in techniek. Hij twijfelt tussen Industriële wetenschappen, Elektromechanica of Mechanische technieken. Heb je een idee in welk van deze studierichtingen de nadruk het meest ligt op de theorievakken?

- a. Industriële wetenschappen
- b. Elektromechanica
- c. Mechanische technieken

VRAAG 30

In de tweede graad KSO bestaan onder meer de studierichtingen Beeldende en architecturale kunsten en Beeldende en architecturale vorming. Heb je een idee in welk van deze studierichtingen meer uren praktijk kunstvakken op het programma staan?

- a. Beeldende en architecturale kunsten
- b. Beeldende en architecturale vorming

VRAAG 31
(opzoekvraag)

De papa van An herstelt machines in een groot bedrijf. Ze wil weten of er in het tweede leerjaar (A) van de eerste graad basisopties bestaan waarin ze elektriciteit en mechanica krijgt.

VRAAG 32
(opzoekvraag)

Tom wil graag bakker worden en liefst veel praktijk krijgen.
Welk beroepenveld kan hij volgen in het Beroepsvoorbereidend leerjaar?

VRAAG 33
(opzoekvraag)

Sofie wil graag schoonheidsspecialiste worden.
Welke TSO-studierichting kan ze volgen in de tweede en derde graad?

VRAAG 34
(opzoekvraag)

Joost zit in het derde jaar en volgt een ASO-studierichting waarin hij leert over het gedrag van mensen (psychologie), de werking van onze maatschappij, levensbeschouwingen, cultuur en media.
Heb je een idee welke studierichting hij volgt?

VRAAG 35
(opzoekvraag)

Elke is dol op dieren en wil graag als dierenverzorger werken in een dierentuin.
Welke opleiding kan ze volgen in de tweede graad BSO of TSO?

VRAAG 36
(opzoekvraag)

Pieter is op zoek naar een ASO-richting waarin hij veel uren wiskunde kan combineren met veel uren natuurwetenschappen.
Welke ASO-richtingen kan hij volgen in de tweede en derde graad ASO?

VRAAG 37
(opzoekvraag)

Tine is dol op toneel en voordracht.
Bestaat er in de tweede graad KSO een studierichting waarin deze vakken aan bod komen?

VRAAG 38
(opzoekvraag)

Hendrik is erg sportief en wil graag veel uren sport op school.
Welke studierichting(en) kan hij volgen in de tweede graad ASO?

VRAAG 39
(opzoekvraag)

Elke is erg sportief en wil graag veel uren sport op school.
Welke studierichting(en) kan ze volgen in de tweede graad TSO?

VRAAG 40
(opzoekvraag)

Els droomt ervan om binnenhuisarchitect te worden.
Welke studierichting(en) kan ze volgen in de derde graad KSO?

VRAAG 41
(opzoekvraag)

Hans wil graag als opvoeder werken in een instelling voor gehandicapten.
Welke studierichting kan hij volgen in de derde graad TSO?

VRAAG 42
(opzoekvraag)

Pieter is erg geboeid door computers en wil leren hoe je
computerprogramma's kan schrijven.
Welke studierichting(en) kan hij volgen in de derde graad TSO?

VRAAG 43
(opzoekvraag)

Hanne zit in het zesde jaar TSO. Ze leert veel over geneesmiddelen en doet
stage als assistent in een apotheek.
Heb je een idee welke studierichting ze volgt?

VRAAG 44
(opzoekvraag)

Kevin is een erg sociale jongen en wil later graag werken
als bejaardenhelper of kinderverzorger.
Welke BSO-opleiding kan hij volgen in de derde graad?

VRAAG 45
(opzoekvraag)

Koen wil graag kok worden.
Welke studierichting(en) kan hij volgen in de tweede graad BSO of TSO?